



ESAME DI STATO

Anno Scolastico 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe QUINTA Sezione A
Corso Amministrazione, Finanza e Marketing

ISTITUTO d'ISTRUZIONE STATALE "LEARDI" - Codice M.I.U.R.: ALIS01300R - C.F.: 91021500060
VIA LEARDI, 1 - 15033 CASALE MONFERRATO (AL) - TEL. 0142452031 - TEL./FAX 014276136
E-Mail: alis01300r@istruzione.it - P.E.C.: alis01300r@pec.istruzione.it - Sito Web: <http://www.istitutoleardi.gov.it>

ISTITUTO TECNICO per l'AGRICOLTURASTATALE con CONVITTO ANNESSO "Vincenzo LUPARIA" - Codice M.I.U.R.: ALTA01301L
VIA LUPARIA, 14 -fraz. San Martinodi Rosignano - 15030 ROSIGNANO M.TO (AL) -TEL.: 0142690064 - 0142488214 - Fax. 0142488748
E-Mail: segreteria@luparia.it - Sito Web: <http://www.luparia.it>

Riferimenti normativi

OM N. 45 del 09/03/2023

Articolo 10

(Documento del consiglio di classe)

1. Entro il 15 maggio 2023 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendistato di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli *stage* e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.
3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.
4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo *on-line* dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.
5. Nella Regione Lombardia, per i candidati di cui all'art. 3, comma 1, lettera c), sub i., il documento del consiglio di classe fa riferimento, in particolare, ai contenuti, ai metodi, ai mezzi, agli spazi e ai tempi del percorso formativo, nonché ai criteri, agli strumenti di valutazione adottati e agli obiettivi raggiunti ai fini dell'accertamento delle conoscenze, competenze e capacità, con specifico riferimento al colloquio. Il documento è predisposto dal consiglio della classe dell'istituto professionale al quale i candidati sono assegnati in qualità di candidati interni, sulla base della relazione documentata dell'istituzione formativa che ha erogato il corso. La struttura complessiva del documento della classe alla quale sono assegnati detti candidati si distingue in due o più sezioni, ciascuna delle quali dedicata a una delle articolazioni in cui si suddivide la classe.
6. Nelle Province autonome di Trento e Bolzano, il documento del consiglio di classe, predisposto direttamente dall'istituzione formativa, fa riferimento, in particolare, ai contenuti, ai metodi, ai mezzi, agli spazi e ai tempi del percorso formativo, nonché ai criteri, agli strumenti di valutazione adottati e agli obiettivi raggiunti ai fini dell'accertamento delle conoscenze, competenze e capacità, con specifico riferimento al colloquio.

Articolo 19

(Prima prova scritta)

1. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Articolo 20

(Seconda prova scritta)

1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

2. Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal D.M. N. 11 del 25 gennaio 2023.

3. Negli istituti professionali di nuovo ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);

b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

4. Con riferimento alla prova di cui al comma 3, le commissioni declinano le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato (o agli specifici percorsi attivati) dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e tenendo conto della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto, con le modalità indicate di seguito, costruendo le tracce delle prove d'esame con le modalità di cui ai seguenti commi. La trasmissione della parte ministeriale della prova avviene tramite plico telematico, il martedì precedente il giorno di svolgimento della seconda prova. La chiave per l'apertura del plico viene fornita alle ore 8:30; le commissioni elaborano, entro il mercoledì 21 giugno per la sessione ordinaria ed entro il mercoledì 6 luglio per la sessione suppletiva, tre proposte di traccia. Tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta dai candidati.

5. La prova di cui al comma 3 è predisposta secondo le due seguenti modalità, alternative tra loro, in relazione alla situazione presente nell'istituto:

A. Se nell'istituzione scolastica è presente, nell'ambito di un indirizzo, un'unica classe di un determinato percorso, l'elaborazione delle proposte di traccia è effettuata dai docenti della commissione/classe titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al

conseguimento delle competenze oggetto della prova, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe.

B. Se nell'istituzione scolastica sono presenti più classi quinte che, nell'ambito dello stesso indirizzo, seguono lo stesso percorso e hanno perciò il medesimo quadro orario ("classi parallele"), i docenti titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova di tutte le commissioni/classi coinvolte elaborano collegialmente le proposte di traccia per tali classi quinte, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte. In questo caso, poiché la traccia della prova è comune a più classi, è necessario utilizzare, per la valutazione della stessa, il medesimo strumento di valutazione, elaborato collegialmente da tutti i docenti coinvolti nella stesura della traccia in un'apposita riunione, da svolgersi prima dell'inizio delle operazioni di correzione della prova.

6. In fase di stesura delle proposte di traccia della prova di cui al comma 3, si procede inoltre a definire la durata della prova, nei limiti e con le modalità previste dai Quadri di riferimento, e l'eventuale prosecuzione della stessa il giorno successivo, laddove ricorrano le condizioni che consentono l'articolazione della prova in due giorni. Nel caso di articolazione della prova in due giorni, come previsto nei Quadri di riferimento, ai candidati sono fornite specifiche consegne all'inizio di ciascuna giornata d'esame. Le indicazioni relative alla durata della prova e alla sua eventuale articolazione in due giorni sono comunicate ai candidati tramite affissione di apposito avviso presso l'istituzione scolastica sede della commissione/classe, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento.

7. Nelle Province autonome di Trento e di Bolzano, per i corsi annuali, di cui all'art. 3, comma 1, lettera c), sub ii, le commissioni:

- assumono/predispongono la seconda prova tenendo conto dei risultati di apprendimento specifici e caratterizzanti i piani di studio del corso annuale;
- in sede di riunione preliminare definiscono le modalità organizzative per lo svolgimento della prova, che può essere svolta in uno o due giorni; le modalità organizzative e gli orari di svolgimento sono comunicati ai candidati il giorno della prima prova.

8. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione professionale che fanno riferimento al previgente ordinamento, la seconda prova d'esame è costituita da una prima parte nazionale della traccia, inviata tramite plico telematico, e da una seconda parte elaborata dalle commissioni, in coerenza con quanto previsto dai quadri di riferimento di cui al D.M. N. 769 del 2018. Pertanto, le commissioni:

- predispongono la seconda parte della seconda prova tenendo conto del piano dell'offerta formativa della scuola;
- in sede di riunione preliminare definiscono le modalità organizzative per lo svolgimento della prova, che può essere svolta lo stesso giorno o il giorno successivo tenendo conto della specificità dell'indirizzo e della disponibilità di attrezzature e laboratori. Le modalità organizzative e gli orari di svolgimento sono immediatamente comunicati alla scuola e ai candidati il giorno della prima prova;
- il giorno stabilito per lo svolgimento della seconda parte della seconda prova, elaborano il testo della parte di loro competenza tenendo in debito conto i contenuti e la tipologia della parte nazionale della traccia.

La commissione d'esame tiene conto, altresì, del percorso di studio personalizzato (PSP) formalizzato nel patto formativo individuale (PFI), privilegiando tipologie funzionali alla specificità dell'utenza.

9. Nei licei coreutici, al fine di consentire all'intera commissione di assistere alle esibizioni collettive della sezione di danza classica e della sezione di danza contemporanea, si procede prima alla esibizione collettiva della sezione di danza classica e, dopo due ore, alla esibizione collettiva della sezione di danza contemporanea. I candidati che hanno effettuato l'esibizione collettiva di danza classica procedono subito dopo, sotto adeguata vigilanza, alla stesura della relazione accompagnatoria e, analogamente, i candidati della sezione di danza contemporanea.

10. Nei licei musicali e coreutici, qualora necessario, al fine di assicurare il regolare svolgimento dell'esame, con decisione motivata del presidente, la seconda parte della seconda prova può svolgersi in due o più giorni con convocazioni differite dei candidati per tipologia di strumento nei licei musicali e per tipologia di danza nei licei coreutici. Negli stessi licei musicali, inoltre, per lo svolgimento della seconda prova d'esame, il candidato deve potersi avvalere di idonee dotazioni strumentali (quali, a esempio, computer, tastiera, cuffie, riproduttori di file audio, *software* dedicati). Nei licei musicali, per lo svolgimento della seconda parte della prova d'esame (prova di strumento), il candidato si può avvalere di un accompagnamento alla sua *performance*, qualora la stessa non sia individuale.

L'accompagnamento strumentale alla prova può essere effettuato solo ed esclusivamente da personale docente in servizio nel liceo musicale e indicato nel documento del consiglio di classe. Nei licei coreutici, per lo svolgimento della seconda parte della prova d'esame (esecuzione individuale) non è consentita l'esecuzione di passi a due/duetti, essendo già stata offerta al candidato la possibilità di esibirsi in una *performance* collettiva nella prima parte della seconda prova.

11. Negli istituti che mettono a disposizione delle commissioni e dei candidati i materiali e le necessarie attrezzature informatiche e laboratoriali (con esclusione di internet), è possibile effettuare la prova progettuale (per esempio, di Progettazione, costruzioni e impianti e di analoghe discipline) avvalendosi del CAD. È opportuno che tutti i candidati della stessa classe eseguano la prova secondo le medesime modalità operative.

12. Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS – Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET. Per consentire alla commissione d'esame il controllo dei dispositivi in uso, i candidati che intendono avvalersi della calcolatrice devono consegnarla alla commissione in occasione dello svolgimento della prima prova scritta.

13. Al fine dello svolgimento della seconda prova scritta nei licei linguistici, le istituzioni scolastiche interessate indicano chiaramente, nel modello utilizzato per la configurazione delle commissioni, qual è la Lingua e cultura straniera I del rispettivo piano di studio, oggetto di tale prova.

14. Negli istituti con sezioni con opzione internazionale cinese, spagnola e tedesca, ciascuna di tali lingue deve essere considerata come Lingua e cultura straniera 2 dei rispettivi piani di studio.

Parimenti, negli istituti con i percorsi EsaBac ed EsaBac techno, la lingua francese deve essere considerata come Lingua e cultura straniera 2 dei rispettivi piani di studio.

Articolo 22

(Colloquio)

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame.

7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

8. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni:

a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione/classe propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato;

b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo

individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

9. Per le Province autonome di Trento e di Bolzano, relativamente ai corsi annuali di cui all'articolo 3, comma 1, lettera c), sub ii., nell'ambito del colloquio il candidato espone, eventualmente anche in forma di elaborato multimediale, il progetto di lavoro (project-work) individuato e sviluppato durante il corso annuale, evidenziandone i risultati rispetto alle competenze tecnico-professionali di riferimento del corso annuale, la capacità di argomentare e motivare il processo seguito nell'elaborazione del progetto.

10. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

1. Storia della classe

1.1 insegnanti

N.	MATERIA	CLASSE 3 [^]	CLASSE 4 [^]	CLASSE 5 [^]
1	Lingua e Letteratura Italiana	Monica ACETO	Monica ACETO	Monica ACETO
2	Storia	Monica ACETO	Monica ACETO	Monica ACETO
3	Diritto	Donatella ZEGLIO	Gianluca BANCÌ	Gianluca BANCÌ
4	Economia Politica	Donatella ZEGLIO	Gianluca BANCÌ	Gianluca BANCÌ
5	Economia Aziendale	Domenico MONTIGLIO	Domenico MONTIGLIO	Domenico MONTIGLIO
6	Matematica	Silvana COGNOLATO	Silvana COGNOLATO	Silvana COGNOLATO
7	Lingua INGLESE	Paola VASINO	Paola PEROTTO	Paola PEROTTO
8	Lingua FRANCESE	Stella FERNETICH	Carlo BERRONE	Carlo BERRONE
9	Scienze Motorie e Sportive	Isabella CADIN	Isabella CADIN	Isabella CADIN
10	Religione Cattolica	Sergio SCAGLIOTTI	Giampaolo CASSANO	Giampaolo CASSANO
11	Alternativa IRC	Sabrina CRUDO	Carolina PIOLA	Laura CATALANO
12	Informatica	Salvatore F. BUCCHERI	Salvatore F. BUCCHERI	-----
13	Sostegno	Chiara GABBIANO, Manuela MARANGON	Chiara DE VIDO, Chiara GABBIANO	Chiara DE VIDO, Chiara GABBIANO
14	Educazione Civica	Monica ACETO, Isabella CADIN, Domenico MONTIGLIO, Donatella ZEGLIO	Monica ACETO, Gianluca BANCÌ, Giampaolo CASSANO, Domenico MONTIGLIO	Monica ACETO, Gianluca BANCÌ, Giampaolo CASSANO, Paola PEROTTO

1.2 studenti

STUDENTI	INIZIO ANNO			FINE ANNO			
	DA CLASSE PRECED.	RIPETENTI	TOTALE	PROMOSSI	NON PROMOSSI	RITIRATI	
				senza deb.	con debito		
classe 3 ^	20	--	21	13	6	1	
classe 4 ^	18	--	18	13	4	--	1
classe 5 ^	17	--	17				

Nota: riportare per ogni anno il numero di studenti.

1.3 risultato dello scrutinio finale della classe III (esclusi non promossi e ritirati)

	fra 8 e 10	7	6 senza debito formativo	6 con debito formativo
N. STUDENTI con voto	6	6	2	5

1.4 risultato dello scrutinio finale della classe IV (esclusi non promossi e ritirati)

	fra 8 e 10	7	6 senza debito formativo	6 con debito formativo
N. STUDENTI con voto	8	3	2	4

2. Informazioni sul curriculum

Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

ISTITUTO TECNICO PER IL SETTORE ECONOMICO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Quadro orario settimanale (dal PTOF)

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING					
DISCIPLINE CLASSI	1	2	3	4	5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Geografia	3	3			
Scienze integrate (della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Informatica	2	2	2	2	
Seconda lingua straniera (Francese o Spagnolo)	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

2.1 Tempi del percorso formativo

DISCIPLINA	ORE ANNUALI PREVISTE	ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE FINO ALLA REDAZIONE DEL PRESENTE DOCUMENTO
Educazione Civica	33 (minimo)	39
Lingua e Letteratura Italiana	132	104
Storia	66	64
Diritto	99	68
Economia Politica	99	70
Economia Aziendale	264	217
Matematica	99	85
Lingua INGLESE	99	75
Lingua FRANCESE	99	89
Scienze Motorie e Sportive	66	58
Religione Cattolica	33	16
Alternativa IRC	28	18

NOTA: le ore annuali previste si calcolano sulla base di 33 settimane scolastiche ed in funzione dell'orario effettivo di ciascuna materia.

3.Valutazione

3.1 criteri adottati

Nella valutazione delle prove SCRITTE si è tenuto conto di:

1. comprensione
2. conoscenza
3. applicazione
4. analisi
5. sintesi
6. competenze linguistiche
7. uso di linguaggi specifici
8. competenze professionali

Nella valutazione delle prove ORALI si è tenuto conto di:

- contenuti

1. ampiezza
2. coerenza
3. collegamenti
4. precisione
5. focalizzazione
6. problematizzazione

- competenze comunicative

1. chiarezza espositiva
2. precisione linguistica
3. fluidità, scioltezza

- strategie

1. pianificazione
2. flessibilità

3.2 tipologie prevalentemente usate

MATERIE	ORALI	SCRITTE
Lingua e Letteratura Italiana	1	3, 8
Storia	1, 12	16
Diritto	1, 2	
Economia Politica	1,2	1, 2
Economia Aziendale	2	15, 16, 18 (simulazione della seconda prova scritta dell'Esame di Stato)
Matematica	1	14, 15
Lingua INGLESE	1, 5, 8	5, 8, 10, 11, 12, 15
Lingua FRANCESE	1, 5, 8	5, 8, 10, 11, 12, 15, 18 (quesiti a risposta aperta, prove di comprensione testuale)
Scienze Motorie e Sportive	1	11, 15 (esercizi motori), 18 (elaborazione di mappe concettuali)
Religione Cattolica	1	---
Alternativa IRC	1, 8	18 (ricerche)
Educazione Civica	1, 8	15 (v. Modulo CLIL)

1. Interrogazione	10. Quesiti vero/falso con obiettivi predefiniti	5. Traduzione da lingua straniera	14. Problema
2. Interrogazione semistrutturata	11. Quesiti a scelta multipla	6. Dettato	15. Esercizi
3. Tema	12. Integrazioni/completamenti	7. Analisi	16. Analisi di casi
4. Traduzione da lingua classica/straniera in italiano	13. Corrispondenze	8. Analisi testi	17. Progetto
		9. Saggio breve/articolo di giornale	18. Altro (specificare)

4. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

4.1 CRITERI DI VALUTAZIONE

L'Istituto Leardi promuove una valutazione non limitata alle conoscenze, ma estesa alle competenze specifiche e trasversali previste dal PECUP dell'indirizzo di studi. In particolare, le seguenti sono: le competenze individuate nel PTOF d'Istituto relativamente all'istruzione tecnica; le competenze caratterizzanti l'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing.

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire nei diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune di riferimento europeo (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali,
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche dell' indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

- Riconoscere e interpretare:
 - o le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - o i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - o i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo - finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Per approfondimenti in materia, si rimanda al PTOF, nonché ai Piani di Lavoro dei Dipartimenti Disciplinari.

4.2. CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

I punteggi sono attribuiti sulla base dell'articolo 15 e della Tabella A prevista dal D.lgs. n.62/17 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico, predisponendo – come previsto dal D.lgs. di cui sopra – la conversione (secondo la Tabella di conversione per la fase transitoria) del credito attribuito negli anni precedenti (classi III e IV).

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

4.3 GRIGLIE DI VALUTAZIONE COLLOQUIO (Allegato A OM 45/2023)

La griglia ministeriale è allegata al presente documento (v. Allegato n. 1)

4.4. ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO (es. simulazioni colloquio)

Ai fini della preparazione allo svolgimento dell'Esame di Stato, sono state svolte le seguenti simulazioni delle prove scritte:

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, in data 4 aprile 2023;

ECONOMIA AZIENDALE, in data 17 aprile 2023.

Per quanto riguarda la simulazione del colloquio d'esame, essa si svolgerà in data 5 giugno 2023 e sarà sviluppata secondo percorsi multidisciplinari ispirati ai nodi concettuali illustrati al punto 7.4 del presente documento.

5. INDICAZIONI E STRATEGIE E METODI DI INCLUSIONE

L'Istituto Leardi persegue il successo formativo di tutti i suoi studenti e l'inclusione degli allievi, con particolare riguardo verso gli alunni con Bisogni Educativi Speciali e con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (normativa di riferimento: legge 104/92, legge 170/2010, Direttiva Ministeriale 27/12/2012, Circolare Ministeriale n. 8 del 06/03/2013).

Per quanto riguarda l'alunna H I.J.T. si rimanda al Piano Educativo Individualizzato già menzionato nel profilo della classe ed alla descrizione delle attività didattiche proposte all'alunna nelle varie discipline, redatti dal Consiglio di classe ed allegati al presente documento.

6. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

6.1 Metodologie e strategie didattiche

Il corpo docente, in un contesto di libertà di insegnamento, ha definito per le proprie discipline le metodologie e le strategie didattiche più appropriate per perseguire gli obiettivi formativi trasversali e specifici. Si rimanda perciò la trattazione di quanto indicato al Piano di Lavoro annuale del Consiglio di Classe, ai Piani di lavoro dei singoli docenti, nonché alle specifiche descrizioni delle attività didattico- disciplinari incluse nel presente documento.

6.2 CLIL: attività e modalità di insegnamento

Docente referente: prof. Gianluca Banci (docente di disciplina non linguistica abilitato all'insegnamento in modalità CLIL)

Tempi e spazi:

La realizzazione delle attività ha avuto luogo nel corso dell'intero anno scolastico.

Ambiti di lavoro:

Classe come luogo fisico

Metodologie didattiche integrate:

Lezione frontale, Flipped Classroom.

Strumenti:

Libri di testo: Corso di diritto – diritto pubblico

Autori: Paolo Ronchetti

Casa Editrice: Zanichelli

Step Into Business

Autori: Cumino – Bowden

Casa editrice: Petrini

Dispense, moduli CLIL realizzati a cura dei docenti

Soggetti coinvolti:

Studenti: tutta la classe

Docenti: prof. Gianluca Banci (diritto ed economia politica), prof.ssa Paola Perotto (inglese)

Obiettivi raggiunti:

La classe ha migliorato le proprie competenze linguistiche e compreso l'importanza di un approccio multidisciplinare all'analisi della contemporaneità.

Programma svolto:

- Citizens' rights
- Franklin Delano Roosevelt' "Four Freedoms".
- State and local government in the US
- the role of the US President and the Clinton impeachment
- the right to correct information: the BBC's "Digital Media Initiative" fiasco.
- The monarchy and the British constitution

- the British Parliament and Government
- the British political parties
- the American Constitution
- the President
- the government
- American political parties

L'insegnamento tramite la modalità CLIL è stato svolto nell'ambito della disciplina di Educazione Civica: gli studenti sono stati chiamati a lavorare su materiali presenti nei testi utilizzati, mentre le verifiche sono state effettuate per mezzo di moduli realizzati dal docente coordinatore della disciplina, aventi ad oggetto i seguenti argomenti:

- law and rights
- constitutions
- freedom of speech

Valutazione

Criteri di valutazione

È stato valutato il raggiungimento degli obiettivi prefissati in termini di conoscenze e in particolare in termini di competenze e capacità, trattandosi di una modalità didattica finalizzata in particolare a ciò. Nella valutazione si è tenuto conto:

- della conoscenza generale dei contenuti trattati;
- della capacità di utilizzare la L2 per veicolare i contenuti trattati;
- del livello di autonomia e originalità nella produzione.

Modalità di valutazione

La valutazione è stata effettuata alla fine dei percorsi, ogni quadrimestre, sui materiali consegnati.

6.3 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

Gli studenti della classe, nel corso del triennio (anni scolastici 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023), hanno svolto diverse attività inerenti ai Percorsi per Le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) e tutti hanno raggiunto (e, nella maggioranza dei casi, abbondantemente superato) il monte-ore previsto dalla normativa vigente ai fini dell'ammissione all'Esame di Stato.

Qui di seguito si indica il monte-ore corrispondente alle occasioni formative erogate dall'Istituto Leardi in orario curricolare:

- 25 ore, anno scolastico 2020-2021, classe III;
- 69 ore, anno scolastico 2021-2022, classe IV;
- 22 ore, anno scolastico 2022-2023, classe V,

per un totale di 116 ore.

Per il dettaglio delle attività complessive svolte da ciascun alunna/o, si rimanda al Curriculum dello Studente, che illustra il personale percorso formativo comprendente le esperienze individualmente maturate in ambito scolastico ed extrascolastico.

6.4 Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato

Le tracce utilizzate per le simulazione delle prove scritte di Lingua e Letteratura Italiana (simulazione svolta in data 4 aprile 2023) e di Economia Aziendale (simulazione svolta in data 17 aprile) sono allegate al presente documenti (allegati nn. 2 e 3).

Si allegano altresì le griglie utilizzate per le correzioni delle prove (allegati nn. 4 e 5)

7. ATTIVITÀ E PROGETTI

Durante il corrente anno scolastico, la classe è stata coinvolta – nel suo complesso o, in taluni casi, limitatamente ad un numero circoscritto di alunni – nei seguenti progetti:

- progetto “Quotidiano in classe”;
- certificazione Informatica ICDL;
- CE.ST.IN.GEO, progetto di Geopolitica;
- Olimpiadi di Matematica;
- Concorso San Vincenzo.

7.1. Attività di recupero e potenziamento

I docenti della classe hanno svolto attività di recupero e potenziamento in itinere nel corso di tutto l'anno scolastico e, in particolar modo, in occasione della pausa didattica deliberata dal Collegio

dei Docenti e svoltasi alla fine del primo quadrimestre, durante i primi dieci giorni del mese di febbraio 2023.

Inoltre, sono state proposte in più occasioni attività in classe e laboratoriali in preparazione delle prove INVALSI.

7.2. Attività e progetti attinenti a "Educazione Civica"

Per quanto riguarda l'insegnamento di EDUCAZIONE CIVICA, in sede di Consiglio di Classe si è deciso di ripartirlo, nel corso dei due quadrimestri, come segue (attribuzione a docenti e tematiche proposte); si era, in fase di deliberazione, calcolato un monte-ore pari a 33, ma alla data di redazione del presente documento tale numero di ore risulta superato, avendo alcuni docenti deciso di approfondire maggiormente alcuni aspetti delle tematiche scelte.

1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
Prof. CASSANO - 6 h Religione cattolica Tematica: Cittadinanza europea	Prof. BANCİ - 5 h Diritto ed Economia politica Tematica: Law and Rights. Un confronto fra il modello di diritto europeo e l'omologo anglosassone
Prof.ssa ACETO - 6 h Storia Tematica: Istituzioni e nazioni a confronto: evoluzione storica	Prof.ssa ACETO - 5 h Storia Tematica: Istituzioni e nazioni a confronto: evoluzione storica
Prof. BANCİ - 6 h Diritto ed Economia politica Tematica: Law and Rights. Un confronto fra il modello di diritto europeo e l'omologo anglosassone	Prof. ssa PEROTTO - 5 h Lingua Inglese Tematica: Istituzioni del mondo anglosassone

7.3. Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

11 studenti della classe hanno partecipato alla visita d'istruzione a Barcellona nel mese di marzo 2023.

7.4 Percorsi interdisciplinari

MACROTEMI INTORNO AI QUALI COSTRUIRE I PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

DEL COLLOQUIO D'ESAME

MACROTEMI	DISCIPLINE POTENZIALMENTE COINVOLTE
IL LAVORO	<ul style="list-style-type: none">● Economia aziendale● Diritto / Economia politica● Lingua e letteratura italiana● Storia● Lingua francese● Lingua Inglese● Matematica
COMUNICAZIONE, PUBBLICITÀ E PROPAGANDA	<ul style="list-style-type: none">● Economia aziendale● Diritto● Lingua e letteratura italiana● Storia● Lingua francese● Lingua Inglese● Matematica
DIRITTI UMANI E SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none">● Economia Aziendale● Diritto● Lingua e letteratura italiana● Storia● Lingua francese● Lingua Inglese● Educazione civica● Matematica
PROGRESSO e TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">● Economia aziendale● Diritto / Economia Politica● Lingua e letteratura italiana● Storia● Lingua francese● Lingua Inglese● Matematica
LA GLOBALIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none">● Economia aziendale● Diritto / Economia politica● Lingua e letteratura italiana● Storia● Lingua Francese● Lingua Inglese● Matematica

RESPONSABILITA' DI GOVERNO, RESPONSABILITA' DI SCELTA	<ul style="list-style-type: none"> ● Economia aziendale ● Diritto / Economia politica ● Lingua e letteratura italiana ● Storia ● Lingua Inglese ● Lingua Francese ● Educazione civica ● Matematica
--	--

7.5 iniziative ed esperienze extracurricolari

Spettacolo teatrale in lingua inglese, "Animal Farm", Teatro Municipale di Casale Monferrato, in data 29 ottobre 2022.

Visita guidata al Memoriale della Shoah, Milano, in data 11 gennaio 2023.

Visita alla mostra "Fate il vostro gioco" (aspetti matematici del gioco d'azzardo), Vercelli, in data 22 febbraio 2023.

7.6. Eventuali attività specifiche di orientamento

La Commissione Orientamento ha proposto, per il corrente anno scolastico, alcune iniziative specifiche per supportare gli studenti in uscita nella scelta del proprio percorso di studio o lavorativo, dopo l'Esame di Stato; sono state svolte le seguenti attività:

- partecipazione al progetto "Obiettivo Orientamento Piemonte";
- partecipazione al progetto "Orientamento Politecnico" con ore di lezione di matematica, svolte dalla prof.ssa Laura Catalano, in preparazione ai test d'ingresso universitari;
- simulazione di un colloquio di lavoro con professionisti del Rotary Club di Casale Monferrato con l'analisi critica dei curricula presentati.

Si sono, inoltre, tenuti in orario curricolare (in modalità online tramite piattaforma Meet di Google) incontri di orientamento in uscita con Università del territorio.

E' stata cura del Consiglio di classe aggiornare costantemente gli studenti in merito alle attività di orientamento (online e in presenza) dei vari atenei italiani, cui aderire su base volontaria.

8. ATTIVITA' DIDATTICHE DISCIPLINARI

MATERIA LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE MONICA ACETO

TESTI ADOTTATI Corrado Bologna, Paola Rocchi, Rosa fresca Aulentissima

Edizione rossa. Volume 3, Dal Naturalismo al Primo Novecento; Volume 3 B, L'età contemporanea. Loescher Editore.

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2022/2023

N. 104 ORE SU N. ORE 132 PREVISTE al 15 maggio 2023

8,1 OBIETTIVI REALIZZATI

1. Consapevolezza che il fenomeno letterario è specifico e complesso sia come espressione della civiltà sia come conoscenza del reale, anche attraverso il simbolico e l'immaginario.
2. Conoscenza ed analisi dei testi degli autori più rappresentativi della Letteratura Italiana, in relazione con le letterature straniere.
3. Consolidamento delle capacità espressive scritte e orali ed utilizzo appropriato dei vari registri linguistici dell'italiano.
4. Costruzione di testi scritti secondo le tipologie proposte dall'Esame di Stato.
5. Collocazione degli argomenti e dei testi nei loro contesti di appartenenza.
6. Attuazione di confronti e relazioni tra gli argomenti disciplinari e, quando possibile, anche interdisciplinari.

CONOSCENZE:

1. Conoscenza generale degli argomenti e conoscenza specifica dei testi degli autori trattati.
2. Individuazione dei testi letterari come espressione di una particolare civiltà e realtà storica attraverso il simbolico e l'immaginario.
3. Analisi del testo letterario richiesto dalla tipologia A della prima prova dell'Esame di Stato.

COMPETENZE:

1. Espressione linguistica in forma grammaticalmente corretta nella produzione scritta e orale.
2. Analisi autonoma di testi letterari e di altro genere

3. Produzione di testi scritti rispondenti a diverse tipologie (analisi testuale, saggio, articolo, tema) previsti dalla prima prova dell'Esame di Stato.

CAPACITA':

1. Analisi del testo, con l'applicazione di appropriati strumenti critici e retorici.
2. Interpretazione del significato del testo, tenendo conto del contesto in cui è stato prodotto.
3. Rielaborazione personale dei contenuti, analisi critica e motivazione della stessa.
4. Confronto tra autori e testi che appartengono alle stesse correnti letterarie, individuando analogie e differenze.

Tutti gli obiettivi espressi in termini di conoscenze, competenze e capacità, sono stati raggiunti, sebbene a livelli diversi, dalla quasi totalità dei componenti la classe.

8,2 METODOLOGIE DIDATTICHE

Nella presentazione dei movimenti e delle correnti, si è privilegiato il taglio storico tradizionale ed ogni autore è stato collocato nel movimento culturale in cui ha operato. Il testo è stato privilegiato, tenendo conto della centralità che gli spetta nello studio della letteratura, anche se nel discorso di contestualizzazione sono stati evidenziati quegli aspetti biografici necessari alla individuazione della formazione culturale e delle scelte artistiche degli autori. L'approccio ai testi ha tenuto conto della polisemia del fenomeno letterario attraverso analisi volte ad incentivare gli studenti a produrre interpretazioni anche personali.

8,3 STRUMENTI ED AMBITI DI LAVORO

E' stata privilegiata la lezione frontale, con l'utilizzo del libro di testo, soprattutto per quanto riguarda l'approccio ai testi letterari. Non sono mancati momenti di discussione e di confronto collettivo ed individuale sulle problematiche emerse nello studio di particolari aspetti culturali ed artistici oggetto di studio. Gli studenti, in alcuni casi, hanno provveduto alla stesura di appunti personali, sintetizzando quanto ascoltato nel corso delle lezioni.

8,4 SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Programmazione per quadrimestri:

1° Quadrimestre

Dal Naturalismo al Decadentismo.

2° Quadrimestre

Dalle Avanguardie artistiche del primo Novecento al secondo Dopoguerra.

8,5 MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

(eventuali allegati in appendice)

La verifica del processo di apprendimento dei contenuti è stata condotta in itinere con domande nel corso delle lezioni per stabilire il grado di attenzione e di assimilazione dei contenuti.

La valutazione sommativa è stata effettuata mediante prove orali ed esercitazioni scritte, finalizzate alla verifica della conoscenza dei contenuti, della capacità di operare collegamenti, di comprendere i testi e di contestualizzarli, di usare correttamente la lingua italiana e di rielaborare in modo personale e critico i contenuti. Sono, inoltre, state valutate l'attenzione, la partecipazione e l'impegno evidenziati dagli studenti.

8,6 CONTENUTI (vedi allegati degli argomenti svolti)

8. ATTIVITA' DIDATTICHE DISCIPLINARI

MATERIA **STORIA**

DOCENTE **MONICA ACETO**

TESTI ADOTTATI Brancati, T. Pagliarini, *Dialogo con la storia e l'attualità*, Volume 3, L'età Contemporanea. La Nuova Italia.

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2022/2023

N. 64 ORE SU N. 66 ORE PREVISTE

8,1 OBIETTIVI REALIZZATI

CONOSCENZE:

1. Conoscenza chiara ed articolata degli eventi, delle istituzioni e dei modelli di società analizzati.
2. Consapevolezza della storia come storia della società, con particolare attenzione allo sviluppo economico, culturale e tecnologico della stessa.
3. Formazione di una corretta percezione spazio – temporale delle epoche considerate.
4. Utilizzo di un linguaggio specifico che rappresenti gli aspetti economici, sociali e culturali presi in esame.
5. Comprensione della dimensione interdisciplinare della storia ed attuazione di collegamenti possibili con altre discipline curricolari.

COMPETENZE:

1. Osservazione e descrizione dei fenomeni secondo i rapporti di logica e consequenzialità.
2. Rielaborazione critica dei contenuti studiati.

CAPACITA':

1. Rafforzamento delle capacità logiche, argomentative ed espressive.
2. Potenziamento delle capacità di orientamento, di raffronto e di collegamento.
3. Stesura di una relazione e di un saggio breve su un argomento storico - politico.

Tutti gli obiettivi individuati e descritti in termini di conoscenze, competenze e capacità sono stati raggiunti, se pure a diversi livelli di approfondimento, di rielaborazione critica e di efficacia espressiva, da tutti i componenti la classe.

8,2 METODOLOGIE DIDATTICHE

1. Lezione frontale
2. Discussione su problematiche emerse dalla trattazione degli argomenti.

8,3 STRUMENTI ED AMBITI DI LAVORO

1. Testo in adozione
2. Appunti
3. Strumenti multimediali

8,4 SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Programmazione per quadrimestri:

1° Quadrimestre

Dall'età giolittiana all'avvento dei regimi totalitari

2° Quadrimestre

Dagli anni Trenta al secondo Dopoguerra.

8,5 MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

Le verifiche e la valutazione sono state attuate attraverso interrogazioni, prove scritte, simulazione del colloquio orale multidisciplinare, aderenti ai criteri di valutazione ed alle griglie approvate in sede di Dipartimento Disciplinare.

8,6 CONTENUTI (vedi allegati degli argomenti svolti)

8. ATTIVITA' DIDATTICHE DISCIPLINARI

MATERIA: DIRITTO

DOCENTE: prof. Gianluca BANCÌ

TESTI ADOTTATI: Corso di diritto – diritto pubblico

Autori: Paolo Ronchetti

Casa Editrice: Zanichelli

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2022/2023

N. ORE 68 SU N. 99 ORE PREVISTE

N.B. Le ore destinate originariamente alle discipline di Diritto ed Economia Politica sono state in parte utilizzate per la disciplina di Educazione Civica.

8.1 OBIETTIVI REALIZZATI

CONOSCENZE:

- Lo Stato
- I diritti fondamentali in Italia e nell'Unione Europea
- Gli organi costituzionali
- L'ordinamento amministrativo.
- Il processo di integrazione europea

COMPETENZE:

- esporre con linguaggio tecnico-giuridico adeguato e ragionato i concetti appresi;
- utilizzare, trasversalmente, i procedimenti logici propri del pensiero giuridico;
- riconoscere le essenziali categorie giuridiche che sistematizzano la realtà economico-sociale
- riconoscere gli istituti fondamentali di diritto pubblico e di diritto privato;
- inquadrare gli istituti studiati nella dimensione europea;
- operare collegamenti stabili con le altre discipline, cogliendo la necessità della norma giuridica;
- interpretare la norma, problematizzandone l'interpretazione nella considerazione degli interessi individuali e collettivi protetti.

CAPACITA':

- sviluppare la capacità di analisi dei fenomeni sociali e di progettualità operativa nel rispetto degli interessi generali inderogabili;
- cogliere i principi fondamentali del sistema giuridico italiano, anche nel raffronto con altri sistemi, sia analizzandone i grandi mutamenti in atto, sia evidenziandone gli aspetti di internazionalizzazione;
- sviluppare la capacità di indagare la realtà e, attraverso il processo di astrazione e formalizzazione proprio della logica giuridica, sviluppare la capacità di sintesi e di sistematizzazione in categorie generali;
- cogliere i nessi costanti tra realtà e costruzione giuridica, evidenziando l'imprescindibilità della norma e la relatività delle scelte politiche che questa hanno concorso a determinare;
- sviluppare la consapevolezza dell'Europa attraverso la conoscenza del sistema normativo comunitario.

8.2 METODOLOGIE DIDATTICHE

Il metodo di lavoro è stato legato al particolare periodo dell'età evolutiva degli alunni e ha mirato a produrre spinte motivazionali, mettendo i ragazzi di fronte a situazioni problematiche che hanno suscitato la loro curiosità. Il percorso didattico è stato schematizzato utilizzando la lezione breve di introduzione per fornire un quadro d'insieme dell'argomento; è stata utilizzata la discussione guidata, collettiva, con domande che stimolavano il confronto delle interpretazioni. Il metodo di lavoro, tenuto conto della realtà della classe, ha teso ad incentivare l'interesse dell'alunno ed ha avuto come obiettivo l'acquisizione dell'autonomia e dell'operatività. Il lavoro didattico è stato adeguato alle capacità d'apprendimento dei singoli alunni ed è stato rispettato il grado di ricezione ed il ritmo della classe.

8.3 STRUMENTI ED AMBITI DI LAVORO

Il libro di testo è stato utilizzato come filo rosso per la preparazione, i ragazzi sono stati abituati a prendere appunti ed a realizzare mappe concettuali, la risposta andava giustificata, l'errore individuato e corretto. È stato privilegiato il "metodo scientifico" nelle sue diverse fasi di lavoro (raccolta di dati, osservazioni, ipotesi da verificare sperimentalmente, enunciazione di un principio e di una regola). L'attività di gruppo è stata utilizzata per stimolare la collaborazione, il lavoro individuale per la verifica dell'apprendimento, l'attività di ricerca per stimolare l'approfondimento e l'approccio multidisciplinare.

Sono stati usati gli strumenti tecnologici a disposizione quali LIM, computer, audiovisivi se disponibili per integrare, qualora opportuno, alcuni argomenti

8.4 SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Programmazione per quadrimestri:

1° Quadrimestre

Lo Stato; gli elementi dello stato; le forme di Stato e di governo; la storia dello Stato italiano; gli istituti di democrazia diretta ed indiretta; lo Statuto Albertino e la Costituzione italiana; la revisione della Costituzione; la globalizzazione; il diritto internazionale, l'ordinamento internazionale e l'ONU; cenni sulla tutela dei diritti umani ed il diritto di asilo

La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea; i diritti della persona; i diritti di libertà; il diritto di proprietà; l'uguaglianza formale e sostanziale; i diritti della famiglia; i diritti sociali, l'istruzione, la sanità, il lavoro e l'ambiente; i doveri di solidarietà ed il dovere tributario.

Il parlamento e le sue funzioni, l'organizzazione delle Camere, il sistema elettorale; il Governo, le sue funzioni e la sua formazione; il Presidente della Repubblica, la sua elezione ed i suoi poteri; la responsabilità penale.

2° Quadrimestre

Composizione e funzioni della Corte Costituzionale; la Magistratura, la giurisdizione ed il processo; la responsabilità dei giudici ed il Consiglio Superiore della Magistratura; gli Enti territoriali, autonomia e decentramento; le tipologie di autonomie locali.

L'ordinamento amministrativo; l'attività amministrativa; i principi costituzionali in materia amministrativa; gli organi della P.A.; Consiglio di Stato, Corte dei Conti e CNEL; le autorità indipendenti; il rapporto di pubblico impiego; gli atti della P. A., provvedimenti e procedimenti, discrezionalità, semplificazione ed invalidità degli atti amministrativi.

La giustizia amministrativa, la giurisdizione e le class action; la P.A. e le imprese, i contratti, la SCIA, cenni sul nuovo Codice degli appalti; imprese pubbliche, privatizzazioni e start up; cenni sull'Agenda Digitale e la digitalizzazione della P.A.

Il processo di integrazione europea; dalla Costituzione europea al Trattato di Lisbona; l'Unione economica e monetaria; i rapporti con gli Stati membri e la Brexit; le istituzioni dell'U.E; gli atti dell'U.E.

8.5 MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

La valutazione dei risultati formativi è stata realizzata per mezzo di almeno sei verifiche per ciascun allievo tramite interrogazioni orali atti a valutare le competenze. La scala di valutazione e i relativi criteri indicatori sono quelli deliberati nella riunione dei dipartimenti disciplinari, ai quali si rimanda. Si fa riferimento al POF triennale ed al piano di lavoro del Dipartimento di Scienze Giuridico – Economiche.

8.6 CONTENUTI (vedi allegati degli argomenti svolti)

Sono stati esaurientemente svolti tutti gli argomenti di cui all'allegato, a cui si rimanda.

8.7 ALTRO

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Nell'ambito delle competenze trasversali di cittadinanza, la classe ha acquisito le seguenti:

COMPETENZE GENERALI

A) COMPETENZE DI CITTADINANZA:

☒ imparare ad imparare: utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione - formale, non formale ed informale -, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;

☒ progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti;

☒ rappresentare: eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

☒ risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi

individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando

argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi,

anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la

loro natura probabilistica;

☒ acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

☒ comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);

☒ collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e dalla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

☒ agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo nel contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

8. ATTIVITA' DIDATTICHE DISCIPLINARI

MATERIA: ECONOMIA POLITICA

DOCENTE: prof. Gianluca BANCÌ

TESTI ADOTTATI: Le scelte dell'economia pubblica

Autori: Simone Crocetti, Marco Cernesi

Casa Editrice: Tramontana

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2022/2023

N. ORE SU N. ORE PREVISTE

Al 15 maggio – 70

Al termine dell'a.s. (previste) – 85

N.B. Le ore destinate originariamente alle discipline di Diritto ed Economia Politica sono state in

parte utilizzate per la disciplina di Educazione Civica.

8.1 OBIETTIVI REALIZZATI

CONOSCENZE:

- Teorie e funzioni della finanza pubblica
- Spese ed entrate pubbliche
- Il bilancio dello stato
- Le principali forme di entrata
- Tipologie di imposte

COMPETENZE:

- esporre con linguaggio tecnico-giuridico adeguato e ragionato i concetti appresi;
- utilizzare, trasversalmente, i procedimenti logici propri del pensiero giuridico;
- riconoscere le essenziali categorie giuridiche che sistematizzano la realtà economico-sociale
- riconoscere gli istituti fondamentali di diritto pubblico e di diritto privato;
- inquadrare gli istituti studiati nella dimensione europea;
- operare collegamenti stabili con le altre discipline, cogliendo la necessità della norma giuridica;
- interpretare la norma, problematizzandone l'interpretazione nella considerazione degli interessi individuali e collettivi protetti.

CAPACITA':

- sviluppare la capacità di analisi dei fenomeni sociali e di progettualità operativa nel rispetto degli interessi generali inderogabili;
- cogliere i principi fondamentali del sistema giuridico italiano, anche nel raffronto con altri sistemi, sia analizzandone i grandi mutamenti in atto, sia evidenziandone gli aspetti di internazionalizzazione;

- sviluppare la capacità di indagare la realtà e, attraverso il processo di astrazione e formalizzazione proprio della logica giuridica, sviluppare la capacità di sintesi e di sistematizzazione in categorie generali;
- cogliere i nessi costanti tra realtà e costruzione giuridica, evidenziando l'imprescindibilità della norma e la relatività delle scelte politiche che questa hanno concorso a determinare;
- sviluppare la consapevolezza dell'Europa attraverso la conoscenza del sistema normativo comunitario.

8.2 METODOLOGIE DIDATTICHE

Il metodo di lavoro è stato legato al particolare periodo dell'età evolutiva degli alunni e ha mirato a produrre spinte motivazionali, mettendo i ragazzi di fronte a situazioni problematiche che hanno suscitato la loro curiosità. Il percorso didattico è stato schematizzato utilizzando la lezione breve di introduzione per fornire un quadro d'insieme dell'argomento; è stata utilizzata la discussione guidata, collettiva, con domande che stimolavano il confronto delle interpretazioni. Il metodo di lavoro, tenuto conto della realtà della classe, ha teso ad incentivare l'interesse dell'alunno ed ha avuto come obiettivo l'acquisizione dell'autonomia e dell'operatività. Il lavoro didattico è stato adeguato alle capacità d'apprendimento dei singoli alunni ed è stato rispettato il grado di ricezione ed il ritmo della classe.

8.3 STRUMENTI ED AMBITI DI LAVORO

Il libro di testo è stato utilizzato come filo rosso per la preparazione, i ragazzi sono stati abituati a prendere appunti ed a realizzare mappe concettuali, la risposta andava giustificata, l'errore individuato e corretto. E' stato privilegiato il "metodo scientifico" nelle sue diverse fasi di lavoro (raccolta di dati, osservazioni, ipotesi da verificare sperimentalmente, enunciazione di un principio e di una regola). L'attività di gruppo è stata utilizzata per stimolare la collaborazione, il lavoro individuale per la verifica dell'apprendimento, l'attività di ricerca per stimolare l'approfondimento e l'approccio multidisciplinare.

Sono stati usati gli strumenti tecnologici a disposizione quali LIM, computer, audiovisivi se disponibili per integrare, qualora opportuno, alcuni argomenti

8.4 SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Programmazione per quadrimestri:

1° Quadrimestre

Teorie e funzioni della finanza pubblica; le modalità di intervento del soggetto pubblico nell'economia; la dicotomia Stato – mercato; la proprietà pubblica, la dismissione del patrimonio pubblico ed il federalismo demaniale; le imprese pubbliche, le privatizzazioni e la regolamentazione del mercato; gli strumenti e gli obiettivi della politica economica; la politica economica nell'ambito dell'U.E.

Misurazione e classificazione della spesa pubblica; espansione e controllo della spesa pubblica; la spesa sociale, previdenza ed assistenza.

2° Quadrimestre

La classificazione delle entrate pubbliche; i tributi; le entrate pubbliche come strumento di politica economica; le imposte, elementi, presupposti, tipologie e principi giuridici; gli effetti microeconomici delle imposte: evasione, elusione, rimozione, traslazione, ammortamento e diffusione.

Principi e tipologie di bilancio; le fasi del processo di bilancio; cenni su struttura e gestione del bilancio; il bilancio e le scelte di finanza pubblica; cenni sulla finanza locale, il federalismo fiscale ed il bilancio dell'U.E.

L'IRPEF, la determinazione del reddito imponibile e dell'imposta; l'IRES e la tassazione del reddito di impresa, la tassazione dei gruppi societari, le scelte di investimento e la neutralità della tassazione; le imposte indirette; l'IVA, soggetti attivi e passivi e gli obblighi del contribuente.

Cenni sulle principali imposte regionali e locali; l'IRAP; gli obblighi dichiarativi; l'accertamento fiscale, le sanzioni e la giurisdizione tributaria.

8.5 MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

La valutazione dei risultati formativi è stata realizzata per mezzo di almeno cinque verifiche per ciascun allievo tramite interrogazioni orali atti a valutare le competenze. La scala di valutazione e i relativi criteri indicatori sono quelli deliberati nella riunione dei dipartimenti disciplinari, ai quali si rimanda. Si fa riferimento al POF triennale ed al piano di lavoro del Dipartimento di Scienze Giuridico – Economiche.

8.6 CONTENUTI (vedi allegati degli argomenti svolti)

Sono stati esaurientemente svolti tutti gli argomenti di cui all'allegato, a cui si rimanda.

8.7 ALTRO

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Nell'ambito delle competenze trasversali di cittadinanza, la classe ha acquisito le seguenti competenze:

COMPETENZE GENERALI

A) COMPETENZE DI CITTADINANZA:

☒ imparare ad imparare: utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione - formale, non formale ed informale -, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;

☒ progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti;

☒ rappresentare: eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

☒ risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi

individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando

argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi,

anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica;

☒ acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

- ☒ comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);
- ☒ collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e dalla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

- ☒ agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo nel contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

8. ATTIVITA' DIDATTICHE DISCIPLINARI

MATERIA Economia Aziendale

DOCENTE Domenico MONTIGLIO

TESTI ADOTTATI Entriamo in Azienda up 3 Vol 1 e 2 "Astolfi, Barale e Ricci Ed.

Tramontana

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2022/ 2023

N. ORE 217 SU N. 264 ORE PREVISTE

8.1 OBIETTIVI REALIZZATI

Gli obiettivi sotto indicati sono stati raggiunti, seppur a livelli diversi

CONOSCENZE:

- Le principali operazioni di gestione delle imprese industriali
- Le immobilizzazioni
- Il personale dipendente
- Gli acquisti e le vendite
- Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio
- Le scritture di epilogo e chiusura
- Il bilancio d'esercizio
- Le componenti del bilancio civilistico
- I criteri di valutazione e i principi contabili
- La revisione legale
- La rendicontazione sociale

- L'interpretazione del bilancio
- L'analisi di bilancio per indici
- Il reddito fiscale
- La contabilità industriale
- La pianificazione e il budget
- Il Business plan e le leve strategiche del marketing

COMPETENZE:

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali
- Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali
- Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione ,analizzandone i risultati
- Individuare gli obiettivi del business plan e il suo contenuto
- Individuare gli obiettivi del business plan e il suo contenuto
- Individuare le strategie di marketing e le fasi del ciclo di vita del prodotto e le relative strategie
- Inquadrare l'attività di marketing e le fasi del ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato

CAPACITA':

- Rilevare in P.D. Le operazioni di gestione caratteristiche delle società per azioni e le operazioni di assestamento, chiusura e applicare i criteri di valutazione.
- Redigere il bilancio d'esercizio
- Analizzare ed interpretare i contenuti del bilancio
- Predisporre progetti di riparto utilizzare
- Individuare il concetto di reddito d'impresa secondo il Tuir e applicare la normativa fiscale ai componenti di reddito e predisporre il calcolo delle imposte
- Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale e classificare i costi
- Effettuare scelte aziendali con il Direct costing e il Full costing
- Calcolare il BEP e rappresentarlo graficamente
- Individuare gli strumenti della pianificazione e del controllo aziendale
- Redigere un budget
- Individuare le finalità del business plan
- Individuare gli obiettivi e le strategie del marketing

8.2 METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale, Lezione partecipata, problem solving, analisi di casi aziendali

8.3 STRUMENTI ED AMBITI DI LAVORO

Libro di testo, fotocopie, fonti e documenti, riviste economiche

8.4 SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Programmazione per quadrimestri:

1° Quadrimestre

- UDA 1: Contabilità generale
- UDA 2: Bilancio aziendale e revisione legale dei conti
- UDA 3: Analisi per indici

2° Quadrimestre

- UDA 4: IL reddito fiscale e la rendicontazione sociale
- UDA 5: La contabilità gestionale
- La seguente unità di apprendimento sarà svolta dopo la stesura del documento del 15 maggio
- UDA 6: Pianificazione e programmazione aziendale
- UDA 7: Business Plan e Marketing

8.5 MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

Le verifiche sia scritte che orali sono state organizzate al fine di verificare la progressione dell'apprendimento, applicando i criteri di valutazione previsti dal PTOF:

- Analisi di testi
- Esercizi
- Problemi
- Analisi di casi
- Verifiche orali

8.6 CONTENUTI (vedi allegati degli argomenti svolti)

8. ATTIVITA' DIDATTICHE DISCIPLINARI

MATERIA MATEMATICA

DOCENTE SILVANA COGNOLATO

TESTI ADOTTATI BERGAMINI-TRIFONE-BAROZZI "Matematica.Rosso" vol. 5

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2022/2023

N. ORE 85 SU N. ORE 99 PREVISTE

8.1 OBIETTIVI REALIZZATI

CONOSCENZE:

- Le funzioni di due variabili e l'economia
- La ricerca operativa
 - I problemi di scelta in condizioni di certezza
 - I problemi di scelta in condizioni di incertezza
 - I problemi di scelta con effetti differiti

- Programmazione lineare

COMPETENZE:

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

CAPACITA':

- Utilizzare un linguaggio corretto e sintetico e avere padronanza delle tecniche di calcolo algebrico
- Sapere utilizzare lo studio di funzione nelle applicazioni all'economia
- Saper affrontare la risoluzione dei problemi di scelta economica e programmazione lineare

8.2 METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale

Lezione-discussione

Esercitazioni guidate

Lezione individualizzata nelle fasi applicative e di recupero

Google classroom per assegnazione di compiti

8.3 STRUMENTI ED AMBITI DI LAVORO

Libro di testo: BERGAMINI-TRIFONE-BAROZZI "Matematica.Rosso" vol. 5

Google classroom

8.4 SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Programmazione per quadrimestri:

1° Quadrimestre

Le funzioni di due variabili

- Le disequazioni in due incognite e i loro sistemi
- La geometria cartesiana nello spazio: coordinate cartesiane, piani, rette
- Le funzioni di due variabili: definizione, dominio, grafico e linee di livello
- Le derivate parziali: prime, piano tangente, seconde, teorema di Schwarz, differenziale, massimi e minimi, punti stazionari, punti di sella, ricerca massimi e minimi con metodo hessiano, sostituzione e moltiplicatori di Lagrange

2° Quadrimestre

Le funzioni di due variabili in economia

- Le funzioni marginali e l'elasticità delle funzioni, elasticità incrociata
- La determinazione del massimo profitto: in regime di concorrenza perfetta, in regime di monopolio con due prezzi diversi
- La combinazione ottima dei fattori di produzione: funzione di Cobb Douglas, massima produzione con costo prefissato, minimo costo con produzione prefissata
- Il consumatore e la funzione utilità

I problemi di scelta in condizioni di certezza:

- La ricerca operativa e le sue fasi, classificazione problemi di scelta
- I problemi di scelta nel caso continuo: funzione obiettivo retta, parabola, iperbole, più funzioni
- I problemi di scelta nel caso discreto, analisi marginale
- Il problema delle scorte
- La scelta tra più alternative

I problemi di scelta in condizioni di incertezza:

- Le variabili casuali e la distribuzione di probabilità: valore medio, variabilità statistica, scarto valore medio, varianza, deviazione standard
- Il criterio del valor medio
- Il criterio della valutazione del rischio
- Il criterio del pessimista

I problemi di scelta con effetti differiti

Il criterio dell'attualizzazione: REA

Il criterio del tasso di rendimento interno: TIR

La scelta tra mutuo e leasing

Problemi di scelta in condizioni di incertezza con effetti differiti

Programmazione lineare

- Gli strumenti matematici per la programmazione lineare: disequazioni lineari in due variabili e sistemi, linee di livello
- I problemi della programmazione lineare in due variabili
- I problemi in più variabili riducibili a due
- I problemi con n variabili. Metodo del simplesso
- I problemi di trasporto: metodo Houthakker, metodo stepping-stone

8.5 MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

TIPO DI PROVA	NUMERO DI PROVE
SCRITTE	1° QUADR. 2
	2 QUADR. 1
ORALI	1° QUADR. 1
	2° QUADR: 2

Verifiche I quadrimestre:

- Funzioni in due variabili
- Derivate parziali
- Massimi e minimi di funzioni in due variabili

Verifiche II quadrimestre:

- Applicazioni della matematica all'economia
- Problemi di scelta
- Programmazione lineare

Per tutte le prove i parametri indicatori sono i seguenti:

- coerenza con l'argomento proposto
- conoscenza di tecniche e metodologie adeguate alla trattazione e/o risoluzione del problema proposto
- capacità di esposizione con uso di termini corretti e propri
- capacità di elaborazione personale
- capacità di collegamento con altri argomenti o discipline
- capacità di operare in ambiti nuovi

8.6 CONTENUTI (vedi allegati degli argomenti svolti)

8.7 ALTRO

I risultati della classe risultano, nel complesso, sufficienti con qualche valutazione discreta o ottima ed alcuni casi non sufficienti per lacune pregresse mai sanate per scarso impegno.

8 . ATTIVITA' DIDATTICHE DISCIPLINARI

MATERIA Lingua e civiltà straniera: **INGLESE**

DOCENTE prof.ssa Paola PEROTTO

TESTI ADOTTATI - M. Cumino – P. Bowen, "STEP INTO BUSINESS", (+Workbook and Expansion), Petrini – Novara; fotocopie

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2022/2023

N. ORE 75 al 15 maggio SU N. ORE 99 PREVISTE

8,1 OBIETTIVI REALIZZATI

CONOSCENZE:

- a) comprendere ed analizzare testi orali in varie forme, su temi di cultura generale e relativi ai contenuti professionali dell'indirizzo
- b) acquisire un adeguato linguaggio settoriale
- c) conoscere gli aspetti principali della teoria commerciale

COMPETENZE:

- a) porre in modo comprensibile e corretto aspetti della civiltà anglosassone così come problematiche e tematiche relative alla professione
- b) elaborare messaggi scritti rispettando le indicazioni di una traccia data
- c) utilizzare, per l'apprendimento della Lingua Inglese, le conoscenze già sistematizzate nella madrelingua

CAPACITA':

- a) riconoscere i diversi documenti di carattere professionale
- b) produrre messaggi scritti e orali sia nella lingua comune che nella lingua professionale
- c) utilizzare in modo corretto un linguaggio tecnico – settoriale, collegato ai futuri bisogni professionali

8,2 METODOLOGIE DIDATTICHE

Diversi metodi sono stati utilizzati secondo gli obiettivi da raggiungere: lezioni frontali per trasmettere conoscenze, esercitazioni individuali, a coppie o a gruppi su compiti specifici per utilizzare la Lingua Inglese in modo operativo; analisi di testi originali tali da offrire la maggiore varietà possibile di registri e linguaggi; attività di ascolto; lettura finalizzata alla comprensione globale o analitica. Sono state effettuate attività di completamento, comprensione scritta e orale del testo, traduzione e produzioni scritte su traccia.

Per quanto riguarda la produzione orale è stato dato maggior rilievo all'efficacia comunicativa, non dimenticando comunque, la correttezza formale. Si è sottolineata la necessità che i contenuti degli argomenti di carattere professionale siano già stati assimilati in altri ambiti professionali.

L'attività didattica ha tenuto comunque sempre conto dell'esigenza di mantenere continuità nei percorsi di studio degli allievi, adattando la specificità dell'apprendimento della lingua inglese alle condizioni venutesi a creare. Su Classroom è stata mantenuta l'attivazione della classe virtuale per lo svolgimento di esercizi, compiti e attività di studio degli argomenti del programma e del loro approfondimento.

8,3 STRUMENTI ED AMBITI DI LAVORO

Lo strumento fondamentale utilizzato è stato il libro di testo, spesso arricchito e ampliato da appunti, fotocopie, riviste, films, video, documenti autentici e strumenti multimediali, soprattutto LIM.

8,4 SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Programmazione per quadrimestri:

1° Quadrimestre

GENERAL REVISION

BUSINESS BASICS: Business Organizations – Offshoring – The world of work – Marketing
. basics – The SWOT analysis - Internet marketing – Green marketing – Green Washing

BUSINESS TRANSACTIONS: Foreign trade terms – Trade documents

CULTURAL CONTEXT: The Victorian Age – The British Empire – The British Commonwealth

2° Quadrimestre

BUSINESS CORRESPONDENCE: – Applying for a job

BUSINESS TRANSACTIONS: Foreign trade terms – Payment in foreign trade – Banking –

Insurance – Transport and documents.

CULTURAL CONTEXT: 20th Century Britain – 21st Century Britain - The UK system of government – The US system of government – The President of the USA – The American Constitution. The 1920's. The 1930s: the New Deal. The 1940s: the Age of War
XXth Century Britain – XXIst Century Britain

– A Global World

- The EU

8,5 MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

Le verifiche sono state organizzate al fine di accertare la progressione dell'apprendimento sia per l'orale che per lo scritto. Per la valutazione è stata utilizzata la scala da 1 a 10 e si è tenuto conto dell'acquisizione di capacità ben definite e precisamente: competenza linguistica (pronuncia ed ortografia, correttezza grammaticale, proprietà lessicale) e competenza comunicativa (conoscenza dell'argomento, completezza della trattazione, capacità di elaborazione). Oltre al profitto, sono stati valutati gli interventi e la partecipazione sollecitati durante le ore di lezione, nonché l'impegno, l'interesse e il comportamento tenuto in classe, sia durante le lezioni, sia durante le uscite didattiche e le visite aziendali effettuate nel corso dell'anno scolastico. Compiti scritti sono stati assegnati su Classroom con orario di scadenza, poi corretti e discussi con gli allievi. Il voto finale non è stato solo una media matematica ma ha tenuto conto dei miglioramenti via via avvenuti e ha valutato le capacità linguistiche acquisite. Le valutazioni sono state effettuate secondo la griglia approvata nell'ambito del Dipartimento disciplinare di Lingue straniere.

8,6 CONTENUTI (vedi allegati degli argomenti svolti)

8. ATTIVITA' DIDATTICHE DISCIPLINARI

MATERIA: Lingua e Cultura FRANCESE

DOCENTE: Carlo BERRONE

TESTI ADOTTATI: Annie Renaud, *Marché conclu! Textes, documents et vidéos pour développer vos compétences*, éd. Lang/Pearson ; Vanessa Kamkhagi, Anita Walther, *Savoir Affaires. Commerce et civilisation*, éd. DeAgostiniScuola/Petrini (ad integrazione del testo precedente) ; materiali su supporto cartaceo e multimediale elaborati e/o reperiti dal docente

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2020/2021 (alla data del 15 maggio 2023):

N. 89 ORE SU N. 99 ORE PREVISTE

8.1 OBIETTIVI REALIZZATI

ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE (linguistico - strutturali, lessicali - funzionali, linguistico - specifiche, corrispondenza e cultura commerciale, civiltà ed istituzioni):

- completa o almeno buona	n°	7 alunni
- parziale ma accettabile	n°	4 alunni
- lacunosa e superficiale	n°	4 alunni
- scarsa o nulla	n°	2 alunno

COMPETENZE:

- ❖ Analizzare e discutere argomenti di *civilisation* apprezzando affinità e differenze fra la realtà socioculturale italiana e quella francese
- ❖ Comprendere e produrre documenti di carattere tecnico-professionale in modo sufficientemente corretto ed efficace
- ❖ Acquisire conoscenze relative alla realtà istituzionale, economica, storica e geografica della Francia
- ❖ Assimilare e rielaborare criticamente conoscenze teoriche relative ad ambiti di natura economico-commerciale

CAPACITA':

- ❖ Comprendere, analizzare e reperire consultando fonti appropriate documenti autentici di varia natura
- ❖ Conoscere vari registri linguistici
- ❖ Riconoscere e comprendere le caratteristiche funzionali e semantiche dei vari tipi di testo
- ❖ Rielaborare ed esporre i concetti fondamentali in forma orale e scritta
- ❖ Operare collegamenti interdisciplinari

8.2 METODOLOGIE DIDATTICHE:

- lezioni frontali;
- attività didattiche in modalità asincrona (lavori di gruppo);
- letture e commenti di varie tipologie di testi: lettere commerciali, C.V., *lettres de motivation*, documenti autentici di natura commerciale, storica e sociologica, pubblicità, articoli d'attualità;
- creazione di situazioni comunicative atte a sviluppare le capacità di comprensione e produzione scritte ed orali, oltre che di rielaborazione e di confronto tra la realtà del proprio Paese e quella del Paese straniero oggetto di studio;
- co-costruzione ed organizzazione di percorsi di ricerca ed approfondimento personali.

8.3 STRUMENTI ED AMBITI DI LAVORO:

- testo in adozione – integrato come sopradescritto - quale strumento di base per la presentazione e lo svolgimento dei contenuti;
- documenti autentici tratti da quotidiani, periodici e siti web;
- ricerca in rete di documenti e dati inerenti al programma o ai singoli percorsi di ricerca e successiva integrazione e rielaborazione personale.

8.4 SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Programmazione per quadrimestri:

1° Quadrimestre

- ❖ Revisione/approfondimento delle strutture morfosintattiche e delle funzioni comunicative di supporto ai contenuti professionali presentati.
- ❖ Ambiti lessicali relativi agli argomenti di lingua commerciale e di *civilisation* sottoelencati.

❖ FRANÇAIS DES AFFAIRES

➤ L'accès à l'emploi:

- les méthodes pour mettre en relation recruteurs et candidats;
- les étapes du processus de recrutement et la sélection des candidats ;
- la recherche d'emploi : le Curriculum Vitae, la lettre de motivation, la candidature spontanée/suite à une annonce ;
- l'entretien d'embauche : comment le réussir ;
- les réseaux sociaux professionnels : protéger sa réputation en ligne, les erreurs à ne pas commettre ;
- le marché du travail ;
- les différents types de contrats de travail ;
- le SMIC (Salaire Minimum Interprofessionnel de Croissance) 2023 ;
- la discipline des stages en France.

➤ Les assurances :

- la police d'assurance : définition d'assurance en tant que fonction économique, les obligations de l'assuré et de l'assureur ;
- franchise, avenant: définitions;
- l'assurance transport: généralités; les avaries; l'avarie commune;
- les Incoterms : généralités ; les Incoterms maritimes (FAS, FOB, CFR, CIF) ; un exemple d'Incoterm polyvalent (Ex-Works);
- les polices multirisques et la clause 'pertes d'exploitation';
- correspondance : modifier une police, déclarer un sinistre.

➤ CIVILISATION

- La Constitution de 1958;
- les institutions françaises de la Cinquième République (Président de la République, Assemblée Nationale, Sénat) et leurs prérogatives ;
- le système électoral, le droit de voter : étapes historiques, conditions à remplir aujourd'hui ;

2° Quadrimestre

❖ Ambiti lessicali relativi agli argomenti di lingua commerciale e di *civilisation* sottoelencati.

❖ FRANÇAIS DES AFFAIRES

➤ Le commerce international :

- les échanges internationaux ;
- la balance commerciale : définition, déficitaire vs. excédentaire ;
- la balance commerciale France-Italie ;
- l'Indice de Développement Humain ;
- le protectionnisme et la législation internationale ;
- le phénomène du *dumping* ;
- les différents types d'économie : de marché, planifiée ;
- les marchés émergents et les marchés matures.

➤ La mondialisation:

- définition, origines, conséquences et vagues du phénomène;
- avantages et inconvénients de la mondialisation;
- les arguments des antimondialistes et des partisans de la mondialisation;
- délocalisation et relocalisation;
- les deux acceptions du terme glocalisation.

❖ CIVILISATION

- l'appel de Charles de Gaulle du 22 juin 1940;
- l'empire colonial français et les causes de l'expansion coloniale;
- le partage de l'Afrique;
- la décolonisation et la guerre d'Algérie;
- La France et les droits de l'homme: les étapes du débat sur l'abolition de la peine de mort, du 18^{ème} au 20^{ème} siècle ; les arguments des abolitionnistes vs. ceux des défenseurs de la peine capitale

8.5 MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

I criteri adottati e la tipologia delle prove sono stati adeguati ai criteri generali ed alle modalità stabilite dal Collegio Docenti, dal Dipartimento disciplinare di Lingue e Culture Straniere e dal Consiglio di Classe. La verifica e la valutazione formativa sono state effettuate attraverso prove oggettive e/o semi-strutturate scritte ed orali, atte a verificare in itinere il livello delle competenze comunicative definite negli obiettivi cognitivi.

La valutazione sommativa è stata effettuata in considerazione di tutti gli elementi acquisiti nel

corso delle verifiche formative scritte ed orali, dei livelli di partenza, del percorso effettuato, del grado di acquisizione delle competenze comunicative e delle situazioni oggettive e del livello generale della classe in rapporto al raggiungimento degli obiettivi formativi della disciplina.

Prove scritte: trattazione sintetica di argomenti, prove con quesiti a risposta aperta, prove strutturate con quesiti a risposta aperta e/o chiusa.

Prove orali: interrogazioni, esposizione di ricerche svolte dagli allievi.

Criteri di valutazione delle prove scritte ed orali:

Secondo la griglia approvata nell'ambito del Dipartimento disciplinare di Lingue e Civiltà Straniere.

8.6 CONTENUTI (vedi allegati degli argomenti svolti)

Français des affaires

Le assicurazioni e la relativa documentazione

Il commercio ed il marketing internazionali

La globalizzazione

L'accesso al mondo del lavoro

Histoire et Civilisation

Approfondimento di alcuni fenomeni storici di rilievo nella Francia dei secoli XIX e XX (con approfondimento del fenomeno della colonialismo, della decolonizzazione e del conflitto franco-algerino).

Le istituzioni della Quinta Repubblica.

Il sistema elettorale francese e l'esercizio del diritto di voto nella Storia.

La Francia e l'evoluzione della tutela dei diritti umani, il dibattito sull'abolizione della pena di morte.

8. ATTIVITA' DIDATTICHE DISCIPLINARI

MATERIA: Scienze motorie e sportive

DOCENTE : Isabella CADIN

TESTI ADOTTATI: Titolo: "Corpo, Movimento, Sport" - vol. 1 Autori: Cappellini, Naldi, Nanni Casa

Editrice: MARKES

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2022/2023

N. 58 ORE su N. 66 ORE PREVISTE

8.1 OBIETTIVI REALIZZATI

- **CONOSCENZE:**

Qualità di base e sistemi di allenamento

Fondamentali individuali dei giochi di squadra

Tecniche dei fondamentali e tattiche di squadra

Regolamenti e codici arbitrali (cenni)

Norme sanitarie ed alimentari

Principi di una corretta alimentazione

Alimentazione nello sport

Effetti dannosi dei prodotti farmacologici

Conoscenza integrale del codice WADA

Codice di etica sportiva

- **COMPETENZE:**

Acquisizione maggior funzionalità e miglioramento resa motoria

Applicazione modalità di allenamento

Prestazione e controllo

Praticare giochi di squadra nei vari ruoli

Saper arbitrare e riconoscere il codice arbitrale

Sapere i costituenti dell'alimentazione

Sapere i principi della corretta alimentazione

Sapere i disturbi del comportamento alimentare

Sapere la problematica del doping

Sapere quali sono i principali farmaci e metodiche vietate nello sport

Sapere i danni causati e derivati dalla pratica del doping

- **CAPACITA':**

Saper applicare in modo personalizzato le conoscenze pratiche e teoriche assimilate, supportate dalle competenze acquisite.

Alimentarsi in modo corretto ed equilibrato.

Divenire un vero atleta, non necessariamente agonista, ma sempre leale.

8.2 METODOLOGIE DIDATTICHE

Si utilizza il metodo analitico e sintetico secondo l'argomento svolto ed il momento didattico (fase di apprendimento e fase di applicazione) favorendo comunque una fase di rielaborazione specifica per ogni allievo. Le lezioni teoriche si sono basate su lezioni informativo-nozionistiche con conseguente coinvolgimento degli allievi in discussioni ed osservazioni su argomenti di interesse più immediato.

Inoltre in corso di DAD per le lezioni teoriche sono state approfondite alcune tematiche in merito al " percorso benessere e salute", utile per contenuti riguardanti lo stile di vita, l'alimentazione, le dipendenze e il codice di etica sportiva.

8.3 STRUMENTI ED AMBITI DI LAVORO

Nel corso della prima parte del I quadrimestre e nella seconda parte del II quadrimestre le lezioni di educazione fisica si sono svolte prevalentemente in DAD e in DID e, quando è stato possibile all'aria aperta.

Le lezioni teoriche si sono svolte dunque in modalità di caricamento materiali di lavoro, consegne e video esplicativi, accuratamente selezionati su registro elettronico e successivamente utilizzando piattaforma Classroom e video- lezioni su piattaforma Google Meet.

Il lavoro si intende pertanto finalizzato a supportare gli alunni, seppure a distanza, guidandoli nell'apprendimento e nello studio individuale puntando all'autonomia degli stessi.

8.4 SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Programmazione per quadrimestri:

1° Quadrimestre

- Conoscenza della terminologia della materia
- Conoscenza del corpo umano, del suo funzionamento e dei basilari principi fisiologici del movimento.
- Effetti positivi e negativi del movimento sull'organismo.
- Le capacità condizionali e coordinative: cosa sono, a cosa servono e come si allenano
- Tecnica, tattica e regolamenti principali dei giochi sportivi attivati a scuola
- Ricerche individuali

2° Quadrimestre

- L' alimentazione
- L' alimentazione dello sportivo
- La problematica del doping
- Codice di etica sportiva
- Lo sport e il razzismo
- L'inclusione nello sport

8.5 MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

Verifiche in forma di test a risposta multipla e domande aperte.

Verifiche di lavori individuali quali: ricerche, costruzione di mappe concettuali, schemi argomentativi.

8.6 CONTENUTI (vedi allegati degli argomenti svolti)

8. ATTIVITA' DIDATTICHE DISCIPLINARI

MATERIA **RELIGIONE (IRC)**

DOCENTE **don GIAMPAOLO CASSANO**

TESTI ADOTTATI: R.MANGANOTTI – N. INCAMPO, *Il respiro dei giorni*, Brescia, La Scuola

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2022/2023

N. ORE 16 SU N. 27 ORE PREVISTE

(a ciò sono da aggiungersi n. 7 ore di Educazione civica)

8.1 OBIETTIVI REALIZZATI

CONOSCENZE:

- **Dati di conoscenza di un percorso di interrelazioni con lo sviluppo della cultura e della storia dell'umanità e dell'Italia in particolare.**
- Conoscenza etica della vita nella realtà di un giovane che si apre alle scelte e delle sue interrelazioni sociali.
- Evidenziazione una migliore attenzione al "fatto", comunicativo del piano di Dio nella storia (attraverso alla lettura critica del quotidiano).

COMPETENZE:

- Acquisizione di un adeguato metodo di studio in correlazione allo specifico della tematica religiosa
- Potenziamento del senso della responsabilità personale

CAPACITA':

- Sviluppo e potenziamento della capacità di comunicazione dei contenuti appresi e delle proprie riflessioni
- Sviluppo della capacità di analisi e di sintesi in modo sufficientemente autonomo
- Acquisizione di una positiva capacità per essere attrezzati ad analizzare criticamente la realtà in cui viviamo.
- Promozione di una maggiore capacità comunicativa, evidenziando dall'attualità problematiche e domande che interpellano la coscienza e chiedono risposte

8.2 METODOLOGIE DIDATTICHE

Oltre alla lezione di tipo frontale, sono state utilizzate diverse modalità interattive, cercando continuamente la possibilità del dialogo con gli studenti e le studentesse, in un clima sempre più aperto di dialogo educativo.

Uno stimolo particolare è stato dato alla ricerca, anche con l'indicazione di qualche suggerimento bibliografico non tralasciando la possibilità dell'utilizzo dello strumento audiovisivo.

8.3 STRUMENTI ED AMBITI DI LAVORO

Il dialogo aperto, suscitato anche da avvenimenti e problematiche di viva attualità, del testo (anche se scarsamente in possesso degli studenti), unitamente ad altri strumenti di approfondimenti (filmati, materiale audiovisivo, fascicoli, riviste messe a disposizione...) hanno costituito i principali strumenti in uso.

Le lezioni sono avvenute principalmente in classe, con la didattica a distanza parzialmente o totalmente con l'utilizzo di diversi tipi di approfondimento.

8.4 SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Programmazione per quadrimestri:

1° Quadrimestre

- Domande di fede e risposte morali
- Attenzione e lettura critica della quotidianità (valutazione critica e comunicatività)
- Dialogo con l'attualità (riflessi, dimensioni etiche e problemi nella vita dello studente).
- Problematiche storiche e culturali del mondo
- In confronto con la realtà dell'Europa e le sue radici cristiane

2° Quadrimestre

- Coscienza morale, scelte responsabili dell'uomo e del cristiano nel vissuto concreto dell'esistenza
- Domande di fede e scelte morali
- Problematiche storiche e culturali del mondo
- Attenzione e lettura critica della quotidianità (valutazione critica e comunicatività)
- Dialogo con l'attualità (riflessi, dimensioni etiche e problemi nella vita dello studente).

8.5 MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

Si è valutata soprattutto l'attenzione, la disponibilità e la partecipazione attraverso al dialogo educativo; si è inoltre richiesto un approfondimento personale a livello di ricerca.

8.6 CONTENUTI (vedi allegati degli argomenti svolti)

8. ATTIVITA' DIDATTICHE DISCIPLINARI

MATERIA: *Alternativa all'Insegnamento della Religione Cattolica*

DOCENTE: Laura CATALANO

TESTI ADOTTATI: *Materiale didattico selezionato e proposto dal docente*

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2022/2023

N. ORE ____18____ SU N. ORE ____28____ PREVISTE

8.1 OBIETTIVI REALIZZATI

CONOSCENZE:

- Analisi dei punti contenuti all'interno dell'Agenda 2030
- Conoscenza dei principali documenti nazionali e internazionali in tema di diritti umani
- Ecosostenibilità e energie alternative

COMPETENZE E CAPACITÀ

- Maturazione di un atteggiamento critico e di una personale disposizione di solidarietà nei confronti degli altri.
- Capacità di "lettura" dei documenti e delle immagini proposte e loro inquadramento storico-culturale.
- Capacità di cogliere e riaffermare il valore delle relazioni interpersonali ed il rapporto tra persone e sistemi e tra sistemi diversi.
- Maturazione della disponibilità a collaborare per la crescita del proprio gruppo di appartenenza, al fine di una sempre più ampia e solidale integrazione del corpo sociale.

8.2 METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezioni frontali con l'ausilio di proiezioni multimediali.
- Gruppi di lavoro nei quali gli allievi collaborano alla realizzazione di un progetto

- Visione di lungometraggi e documentari sulle tematiche trattate nel corso.

8.3 STRUMENTI ED AMBITI DI LAVORO

Strumenti

- Computer.

Ambiti di lavoro

- Aula dedicata dall'Istituto alle lezioni per l'alternativa alla religione;

8.4 SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Programmazione per quadrimestri:

1° Quadrimestre

- L'agenda 2030 e lo sviluppo sostenibile;
- I 17 obiettivi dell'agenda 2030;

2° Quadrimestre

- Il tema dell'acqua.
- Raccolta materiale.

8.5 MODALITÀ E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

La valutazione delle conoscenze è stata effettuata attraverso il dialogo continuo e puntuale nel corso delle lezioni nonché attraverso la produzione di elaborati finali atti all'approfondimento dei temi trattati

8.6 CONTENUTI

Si demanda al programma analitico allegato.

8. ATTIVITA' DIDATTICHE DISCIPLINARI

MATERIA: EDUCAZIONE CIVICA

DOCENTE COORDINATORE: prof. Gianluca BANCÌ

DISCIPLINA: Diritto ed economia

ALTRI DOCENTI

DOCENTE: prof.ssa Monica ACETO

DISCIPLINA: Storia

DOCENTE: prof. Giampaolo CASSANO

DISCIPLINA: Insegnamento della religione cattolica

DOCENTE: prof.ssa Paola PEROTTO

DISCIPLINA: Inglese

TESTI ADOTTATI:

Ronchetti, Corso di diritto – diritto pubblico, Zanichelli.

Brancati - Pagliarani, Dialogo con la storia e l'attualità vol. 3, La Nuova Italia

Cumino – Bowden, Step Into Business, Petrini

Altri materiali:

Materiale audiovisivo

Consultazione di siti online e condivisione di link

Dispense realizzate dai docenti

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2022/2023

N. 39 ORE SU N. 33 (MINIMO) ORE PREVISTE

8.1 OBIETTIVI REALIZZATI

CONOSCENZE:

- Citizens' rights; the right to safe water; Franklin Delano Roosevelt' "Four Freedoms".
- State and local government in the US; the role of the US President and the Clinton impeachment; the right to correct information: the BBC's "Digital Media Initiative" fiasco.
- The monarch. No written constitution. The British Parliament and Government. Main political parties.
- The American Constitution. The President. The government. American political parties.
- Le organizzazioni internazionali
- Europa e cittadinanza europea

COMPETENZE:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione

civile.

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

CAPACITA':

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.
- Acquisizione una capacità di riflettere alla luce della comprensione delle istituzioni europee
- Promozione di una maggiore capacità comunicativa, evidenziando dall'attualità problematiche e domande che interpellano la coscienza e chiedono risposte.

8.2 METODOLOGIE DIDATTICHE

Il metodo di lavoro è stato legato al particolare periodo dell'età evolutiva degli alunni e ha mirato a produrre spinte motivazionali, mettendo i ragazzi di fronte a situazioni problematiche che hanno suscitato la loro curiosità. Il percorso didattico è stato schematizzato utilizzando la lezione breve di introduzione per fornire un quadro d'insieme dell'argomento; è stata utilizzata la discussione guidata, collettiva, con domande che stimolavano il confronto delle interpretazioni. Il metodo di lavoro, tenuto conto della realtà della classe, ha teso ad incentivare l'interesse dell'alunno ed ha avuto come obiettivo l'acquisizione dell'autonomia e dell'operatività. Il lavoro didattico è stato adeguato alle capacità d'apprendimento dei singoli alunni ed è stato rispettato il grado di ricezione ed il ritmo della classe. Oltre alla lezione di tipo frontale, sono state quindi utilizzate diverse modalità interattive, cercando continuamente la possibilità del dialogo con gli studenti e le studentesse, in un clima sempre più aperto di dialogo educativo.

8.3 STRUMENTI ED AMBITI DI LAVORO

Il libro di testo è stato utilizzato essenzialmente come 'filo rosso' per la preparazione, i

ragazzi sono stati abituati a prendere appunti ed a realizzare mappe concettuali, la risposta andava giustificata, l'errore individuato e corretto. E' stato privilegiato il "metodo scientifico" nelle sue diverse fasi di lavoro (raccolta di dati, osservazioni, ipotesi da verificare sperimentalmente, enunciazione di un principio e di una regola). L'attività di gruppo è stata utilizzata per stimolare la collaborazione, il lavoro individuale per la verifica dell'apprendimento, l'attività di ricerca per stimolare l'approfondimento e l'approccio multidisciplinare.

Sono stati usati gli strumenti tecnologici a disposizione quali LIM, computer, audiovisivi se disponibili per integrare, qualora opportuno, alcuni argomenti. Il dialogo aperto, suscitato anche da avvenimenti e problematiche di viva attualità, unitamente ad altri strumenti di approfondimenti (strumenti online di educazione digitale ha rappresentato uno strumento essenziale per il coinvolgimento attivo del gruppo-classe.

8.4 SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Programmazione per quadrimestri:

1° Quadrimestre

- citizens' rights
- Franklin Delano Roosevelt' "Four Freedoms".
- le organizzazioni internazionali
 - Dati di conoscenza del concetto di cittadinanza, dalla dimensione locale a quella europea
 - Europa come spazio di libertà, anche nella prospettiva religiosa. Fenomeni di persecuzione nel mondo.
 - l'Unione europea e le sue strutture
- l'evoluzione del sistema elettorale italiano
- non-violenza e obiezione di coscienza al servizio militare
- repubblica presidenziale o repubblica parlamentare nella storia

2° Quadrimestre

- State and local government in the US
- the role of the US President and the Clinton impeachment
- the right to correct information: the BBC's "Digital Media Initiative" fiasco.
- Europa e cittadinanza europea

- The monarchy and the British constitution
- the British Parliament and Government
- the British political parties
- the American constitution
- the President
- the government
- American political parties
- la questione della cittadinanza
- Stato e Chiesa in Italia: i Patti Lateranensi
- la Costituzione italiana: la questione del referendum e la nascita della Repubblica

8.5 MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

La valutazione dei risultati formativi è stata realizzata per mezzo di almeno sei verifiche per ciascun allievo tramite verifiche scritte, test e lavori di ricerca, moduli CLIL ed interrogazioni orali, privilegiando in ogni caso le modalità attraverso cui risaltasse la trasversalità della disciplina e le modalità innovative di presentazione del relativo discorso didattico, ferma restando la necessità che venissero concretamente valutate le competenze, conoscenze e capacità oggetto della proposta formativa. La scala di valutazione e i relativi criteri indicatori sono quelli previsti dal POF triennale.

8.6 CONTENUTI (vedi allegati degli argomenti svolti)

Sono stati esaurientemente svolti tutti gli argomenti di cui all'allegato, a cui si rimanda.

8.7 ALTRO

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Nell'ambito delle competenze trasversali di cittadinanza, la classe ha acquisito le seguenti competenze:

COMPETENZE GENERALI
<p>A) COMPETENZE DI CITTADINANZA:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> imparare ad imparare: utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione - formale, non formale ed informale -, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;</p>

☒ progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività

di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti;

☒ rappresentare: eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti,

stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

☒ risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi,

individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi

individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando

argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi,

anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica;

☒ acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

☒ comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);

☒ collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e dalla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

☒ agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo nel contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

ALLEGATI

- Griglia di valutazione colloquio (Allegato A OM 45/2023) (ALLEGATO 1)
- Traccia utilizzata per la simulazione della prova scritta di Lingua e Letteratura Italiana (ALLEGATO 2)
- Traccia utilizzata per la simulazione della prova scritta di Economia Aziendale (ALLEGATO 3)
- Griglia di correzione della prima prova (conforme a D.M. 769/2018) (ALLEGATO 4)
- Griglia di correzione della seconda prova (conforme a D.M. 769/2018) (ALLEGATO 5)
- Programmi svolti dai docenti e firmati dai rappresentanti degli studenti (ALLEGATO 6)
- Piano Educativo Individualizzato dell'alunna I.J.T.

Il presente documento è costituito da Nel. fogli (compreso il presente) il cui retro è lasciato completamente bianco

Casale M.to, 15 maggio 2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Nicoletta BERRONE)

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Prof.ssa Monica ACETO

Monica Aceto

Prof. Gianluca BANCÌ

Gianluca Banci

Prof. Carlo BERRONE

Carlo Berrone

Prof. Isabella CADIN

Isabella Cadin

Prof. Giampaolo CASSANO

Giampaolo Cassano

Prof.ssa Laura CATALANO

Laura Catalano

Prof.ssa Silvana COGNOLATO

Silvana Cognolato

Prof.ssa Chiara DE VIDO

Chiara De Vido

Prof.ssa Chiara GABBIANO

Chiara Gabbiani

Prof. Domenico MONTIGLIO

Domenico Montiglio

Prof.ssa Paola PEROTTO

Paola Perotto

Rappresentanti di Classe Alunni

Lidoro Giani

Katia Barbis

Casale M.to, 15 maggio 2023



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Nicoletta BERRONE)

Nicoletta Berrone