

## ESAME DI STATO

Anno Scolastico 2024/2025

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**Classe QUINTA Sezione B Corso Turistico**

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "LEARDI" - C.F.: 91021500060 - Codice Ministeriale: ALIS01300R  
INDIRIZZI: A.F.M. - TURISMO - C.A.T. - GRAFICA E COMUNICAZIONE - Codice Ministeriale: ALTD013013  
LICEO ARTISTICO AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE "Angelo MORBELLI" - Codice Ministeriale: ALSL013014  
CORSO SERALE - Codice Ministeriale: ALTD01352D

VIA LEARDI, 1 - 15033 CASALE MONFERRATO (AL) - TEL. 0142452031 - TEL./FAX 014276136

E-Mail: [alis01300r@istruzione.it](mailto:alis01300r@istruzione.it) - P.E.C.: [alis01300r@pec.istruzione.it](mailto:alis01300r@pec.istruzione.it) - Sito Web: <http://www.istitutoleardi.edu.it>

Con aggregazione:

ISTITUTO TECNICO per l'AGRICOLTURA STATALE con CONVITTO ANNESSO "V. LUPARIA" - Codice Ministeriale: ALTA01301L

ISTITUTO PROFESSIONALE di ENOGASTRONOMIA per l'OSPITALITA' ALBERGHIERA - Codice Ministeriale: ALRC01302R

VIA LUPARIA, 14 - fraz. San Martino di Rosignano - 15030 ROSIGNANO M.TO (AL)

TEL.: 0142690064 - 0142488214 - Fax. 0142488748 - E-Mail: [segreteria@luparia.it](mailto:segreteria@luparia.it) - Sito Web: <http://www.luparia.it>



## Riferimenti normativi

OM N. 67 del 31/03/2025

### Articolo 10

*(Documento del consiglio di classe)*

1. Entro il 15 maggio 2025 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, co. 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendistato di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli *stage* e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.
3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.
4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo *on-line* dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.
5. Nella Regione Lombardia, per i candidati di cui all'art. 3, comma 1, lettera c), sub i., il documento del consiglio di classe fa riferimento, in particolare, ai contenuti, ai metodi, ai mezzi, agli spazi e ai tempi del percorso formativo, nonché ai criteri, agli strumenti di valutazione adottati e agli obiettivi raggiunti ai fini dell'accertamento delle conoscenze, competenze e capacità, con specifico riferimento al colloquio. Il documento è predisposto dal consiglio della classe dell'istituto professionale al quale i candidati sono assegnati in qualità di candidati interni, sulla base della relazione documentata dell'istituzione formativa che ha erogato il corso. La struttura complessiva del documento della classe alla quale sono assegnati detti candidati si distingue in due o più sezioni, ciascuna delle quali dedicata a una delle articolazioni in cui si suddivide la classe.
6. Nelle Province autonome di Trento e Bolzano, per i candidati di cui all'art. 3, comma 1, lettera c), sub ii., il documento del consiglio di classe, predisposto direttamente dall'istituzione formativa, fa riferimento, in particolare, ai contenuti, ai metodi, ai mezzi, agli spazi e ai tempi del percorso formativo, nonché ai criteri, agli strumenti di valutazione adottati e agli obiettivi raggiunti ai fini dell'accertamento delle conoscenze, competenze e capacità, con specifico riferimento al colloquio.

## **Articolo 19**

### ***(Prima prova scritta)***

1. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

## **Articolo 20**

### ***(Seconda prova scritta)***

1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto la/le disciplina/e caratterizzante/i il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

2. Per l'anno scolastico 2024/2025 le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal d.m. 28 gennaio 2025, n. 13.

3. Negli istituti professionali del vigente ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali del vigente ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica: la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);

il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

4. Con riferimento alla prova di cui al comma 3, le commissioni declinano le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato (o agli specifici percorsi attivati) dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e tenendo conto della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto, con le modalità indicate di seguito, costruendo le tracce delle prove d'esame con le modalità di cui ai seguenti commi. La trasmissione della parte ministeriale della prova avviene tramite plico telematico, il martedì precedente il giorno di svolgimento della seconda prova. La chiave per l'apertura del plico viene fornita alle ore 8:30; le commissioni elaborano, entro il mercoledì 18 giugno per la sessione ordinaria ed entro il mercoledì 2 luglio per la sessione suppletiva, tre proposte di traccia. Tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta dai candidati.

5. La prova di cui al comma 3 è predisposta secondo le due seguenti modalità, alternative tra loro, in relazione alla situazione presente nell'istituto:

A. se nell'istituzione scolastica è presente, nell'ambito di un indirizzo, un'unica classe di un determinato percorso, l'elaborazione delle proposte di traccia è effettuata dai docenti della commissione/classe titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe;

B. se nell'istituzione scolastica sono presenti più classi quinte che, nell'ambito dello stesso indirizzo, seguono lo stesso percorso e hanno perciò il medesimo quadro orario ("classi parallele"), i docenti titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova di tutte le commissioni/classi coinvolte elaborano collegialmente le proposte di traccia per tali classi quinte, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte. In questo caso, poiché la traccia della prova è comune a più classi, è necessario utilizzare, per la valutazione della stessa, il medesimo strumento di valutazione, elaborato collegialmente da tutti i docenti coinvolti nella stesura della traccia in un'apposita riunione, da svolgersi prima dell'inizio delle operazioni di correzione della prova.

6. In fase di stesura delle proposte di traccia della prova di cui al comma 3, si procede inoltre a definire la durata della prova, nei limiti e con le modalità previste dai Quadri di riferimento, e l'eventuale prosecuzione della stessa il giorno successivo, laddove ricorrano le condizioni che consentono l'articolazione della prova in due giorni. Nel caso di articolazione della prova in due giorni, come previsto nei Quadri di riferimento, ai candidati sono fornite specifiche consegne all'inizio di ciascuna giornata d'esame. Le indicazioni relative alla durata della prova e alla sua eventuale articolazione in due giorni sono comunicate ai candidati tramite affissione di apposito avviso presso l'istituzione scolastica sede della commissione/classe, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento.

7. Nelle Province autonome di Trento e di Bolzano, per i corsi annuali, di cui all'art. 3, comma 1, lettera c), sub ii, le commissioni predispongono la seconda prova sulla base della parte nazionale della stessa, che indicherà la tipologia e il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo cui la prova dovrà fare riferimento, declinando le indicazioni ministeriali in relazione ai risultati di apprendimento specifici e caratterizzanti i piani di studio del corso annuale. La trasmissione della parte nazionale della prova avviene tramite plico telematico, il martedì precedente il giorno di svolgimento della seconda prova. La chiave per l'apertura del plico viene fornita alle ore 8:30; le commissioni elaborano, entro il mercoledì 18 giugno per la sessione ordinaria ed entro il mercoledì 2 luglio per la sessione suppletiva, tre proposte di traccia. Tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta dai candidati. In sede di riunione preliminare, le commissioni definiscono le modalità organizzative per lo svolgimento della prova; le modalità organizzative e gli orari di svolgimento sono comunicati ai candidati il giorno della prima prova.

8. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione professionale che fanno riferimento al previgente ordinamento, la seconda prova d'esame è costituita da una prima parte nazionale della traccia, inviata tramite plico telematico, e da una seconda parte elaborata dalle commissioni, in coerenza con quanto previsto dai quadri di riferimento di cui al D.M. N. 769 del 2018. Pertanto, le commissioni:

- predispongono la seconda parte della seconda prova tenendo conto del piano dell'offerta formativa della scuola;

- in sede di riunione preliminare definiscono le modalità organizzative per lo svolgimento della prova, che può essere svolta lo stesso giorno o il giorno successivo tenendo conto della specificità dell'indirizzo e della disponibilità di attrezzature e laboratori. Le modalità organizzative e gli orari di svolgimento sono immediatamente comunicati alla scuola e ai candidati il giorno della prima prova;
- il giorno stabilito per lo svolgimento della seconda parte della seconda prova, elaborano il testo della parte di loro competenza tenendo in debito conto i contenuti e la tipologia della parte nazionale della traccia.

La commissione d'esame tiene conto, altresì, del percorso di studio personalizzato (PSP) formalizzato nel patto formativo individuale (PFI), privilegiando tipologie funzionali alla specificità dell'utenza.

9. Nei licei coreutici, al fine di consentire all'intera commissione di assistere alle esibizioni collettive della sezione di danza classica e della sezione di danza contemporanea, si procede prima alla esibizione collettiva della sezione di danza classica e, dopo due ore, alla esibizione collettiva della sezione di danza contemporanea. I candidati che hanno effettuato l'esibizione collettiva di danza classica procedono subito dopo, sotto adeguata vigilanza, alla stesura della relazione accompagnatoria e, analogamente, i candidati della sezione di danza contemporanea.

10. Nei licei musicali e coreutici, qualora necessario, al fine di assicurare il regolare svolgimento dell'esame, con decisione motivata del presidente, la seconda parte della seconda prova può svolgersi in due o più giorni con convocazioni differite dei candidati per tipologia di strumento nei licei musicali e per tipologia di danza nei licei coreutici. Negli stessi licei musicali, inoltre, per lo svolgimento della seconda prova d'esame, il candidato deve potersi avvalere di idonee dotazioni strumentali (quali, a esempio, computer, tastiera, cuffie, riproduttori di file audio, *software* dedicati). Nei licei musicali, per lo svolgimento della seconda parte della prova d'esame (prova di strumento), il candidato si può avvalere di un accompagnamento alla sua *performance*, qualora la stessa non sia individuale. L'accompagnamento strumentale alla prova può essere effettuato solo ed esclusivamente da personale docente in servizio nel liceo musicale ed indicato dal consiglio di classe. Nei licei coreutici per lo svolgimento della seconda parte della prova d'esame (esecuzione individuale) non è consentita l'esecuzione di passi a due/duetti, essendo già stata offerta al candidato la possibilità di esibirsi in una *performance* collettiva nella prima parte della seconda prova.

11. Negli istituti che mettono a disposizione delle commissioni e dei candidati i materiali e le necessarie attrezzature informatiche e laboratoriali (con esclusione di internet), è possibile effettuare la prova progettuale (per esempio, di Progettazione, costruzioni e impianti e di analoghe discipline) avvalendosi del CAD. È opportuno che tutti i candidati della stessa classe eseguano la prova secondo le medesime modalità operative.

12. Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non siano dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS - Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET, elencate in allegato alla nota del Direttore generale della D.G. per gli ordinamenti scolastici, la formazione del personale scolastico e la valutazione del sistema nazionale di istruzione n. 10961 del 17 marzo 2025. Per consentire alla commissione d'esame il controllo dei dispositivi in uso, i candidati che intendono avvalersi della calcolatrice devono consegnarla alla commissione in occasione dello svolgimento della prima prova scritta.

13. Al fine dello svolgimento della seconda prova scritta nei licei linguistici, le istituzioni scolastiche interessate indicano chiaramente, nel modello utilizzato per la configurazione delle commissioni, qual è la Lingua e cultura straniera del rispettivo piano di studio, oggetto di tale prova ai sensi dell'allegato 1 al d.m. 28 gennaio 2025, n. 13.

14. Negli istituti con sezioni con opzione internazionale cinese, spagnola e tedesca, ciascuna di tali lingue deve essere considerata come Lingua e cultura straniera 2 dei rispettivi piani di studio. Parimenti, negli istituti con i percorsi EsaBac ed EsaBac techno, la lingua francese deve essere considerata come Lingua e cultura straniera 2 dei rispettivi piani di studio.

## Articolo 22

### (Colloquio)

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017 e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO/attività assimilabili o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato;

c) di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo, del d.lgs. 62 del 2017, come modificato dall'art. 1, co. 1, lettera c), punto 1), della legge 1° ottobre 2024, n. 150, nel caso in cui il candidato interno abbia riportato, in sede di scrutinio finale, una valutazione del comportamento pari a sei decimi, il colloquio ha altresì a oggetto la trattazione dell'elaborato di cui all'art. 3, lettera a), sub iv.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali, evitando una rigida distinzione tra le stesse e sottolineando in particolare la dimensione del dialogo pluri e interdisciplinare. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del

*Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2024/2025* Il Ministro dell'istruzione e del merito di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame quale commissario interno.

7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

8. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni:

a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione/classe propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato;

b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

9. Per le Province autonome di Trento e di Bolzano, relativamente ai corsi annuali di cui all'articolo 3, comma 1, lettera c), sub ii., nell'ambito del colloquio il candidato espone, eventualmente anche in forma di elaborato multimediale, il progetto di lavoro (project-work) individuato e sviluppato durante il corso annuale, evidenziandone i risultati rispetto alle competenze tecnico-professionali di riferimento del corso annuale, la capacità di argomentare e motivare il processo seguito nell'elaborazione del progetto.

10. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

## 1. Storia della classe

### 1.1 insegnanti

N.	MATERIA	CLASSE 3 <sup>A</sup>	CLASSE 4 <sup>A</sup>	CLASSE 5 <sup>A</sup>
1	RELIGIONE ALTERNATIVA IRC	CASSANO GIORA	NEBBIOLO MELLONE	GUERRISI CATALANO
2	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - STORIA	GIACCONE	CASSANO	CONTINUITA'
3	LINGUA INGLESE	PEROTTO	CONTINUITA'	CONTINUITA'
4	MATEMATICA	CAMPI (10/10/22- 15/10/22) PALENA (17/10/22-21/11/22) - COSTANZO (26/11/22- 10/06/23)	MARCHESE	CHIOCCHIA
5	2° LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)	TRUFFA	CONTINUITA'	CONTINUITA'
6	3° LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO)	CATANESE	CONTINUITA'	CONTINUITA'



7	DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	LOREGGIA (07/09/22-14/03/23-03/05/23-10/06/23) KAJANA (14/03/23-02/05/23)	DEAMBROGIIS	CONTINUITA'
8	GEOGRAFIA TURISTICA	LUPARIA	CONTINUITA'	CONTINUITA'
9	DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	ANNOVAZZI	CONTINUITA'	CONTINUITA'
10	ARTE E TERRITORIO	PUGNO	ASSANDRI	MAGLITTO
11	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	PETTINICCHIO	VINCIGUERRA	SALIS

**Nota:** se l'insegnante della materia non è cambiato segnalare con la dizione CONTINUITA', se in un a.s. si succedono più insegnanti indicare per ognuno il periodo.

## 1.2 studenti

STUDENTI	INIZIO ANNO			FINE ANNO			
	DA CLASSE PRECED.	RIPETENTI	TOTALE	PROMOSSI	con debito	NON PROMOSSI	RITIRATI
				senza deb.			
classe 3 ^	14	1	15	12	3	/	/
classe 4 ^	15	1	16	13	2	1	/
classe 5 ^	15	/	15				

**Nota:** riportare per ogni anno il numero di studenti.

## 1.3 risultato dello scrutinio finale della classe III

(esclusi non promossi e ritirati)

	fra 8 e 10	7	6 senza debito formativo	6 con debito formativo
N. STUDENTI con voto	5	6	1	3

## 1.4 risultato dello scrutinio finale della classe IV

(esclusi non promossi e ritirati)

	fra 8 e 10	7	6 senza debito formativo	6 con debito formativo
N. STUDENTI con voto	7	6	/	3

## 2. Informazioni sul curriculum

## Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

### ISTITUTO TECNICO PER IL SETTORE ECONOMICO: TURISMO

Il Diplomato nel **Turismo** ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali.

Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

### Quadro orario settimanale (dal PTOF)

TURISMO					
DISCIPLINE CLASSI	1	2	3	4	5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Geografia	3	3			
Scienze integrate (della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Informatica	2	2			
Seconda lingua straniera (Francese)	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera (Spagnolo)			3	3	3
Economia aziendale	2	2			
Discipline turistiche e aziendali			4	4	4
Geografia turistica			2	2	2
Diritto e legislazione turistica			3	3	3
Arte e territorio			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### 2.1 Tempi del percorso formativo

DISCIPLINA	ORE ANNUALI PREVISTE	ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE FINO ALLA REDAZIONE DEL PRESENTE DOCUMENTO
------------	----------------------	--

RELIGIONE CATTOLICA O ALTERNATIVA IRC	33	28-16
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	132	110
STORIA	66	70
LINGUA INGLESE	99	82
MATEMATICA	99	74
SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	99	66
TERZA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)	99	66
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	132	104
GEOGRAFIA TURISTICA	66	44
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	99	75
ARTE E TERRITORIO	66	60
DISCIPLINE MOTORIE E SPORTIVE	66	50
EDUCAZIONE CIVICA	33	39

**NOTA:** le ore annuali previste si calcolano sulla base di 33 settimane scolastiche ed in funzione dell'orario effettivo di ciascuna materia.

### 3.Valutazione

#### 3.1 criteri adottati

Nella valutazione delle prove SCRITTE si è tenuto conto di:

1. comprensione
2. conoscenza
3. applicazione
4. analisi
5. sintesi
6. competenze linguistiche
7. uso di linguaggi specifici
8. competenze professionali

Nella valutazione delle prove ORALI si è tenuto conto di:

#### - contenuti

1. ampiezza
2. coerenza
3. collegamenti
4. precisione
5. focalizzazione
6. problematizzazione

**- competenze comunicative**

1. chiarezza espositiva
2. precisione linguistica
3. fluidità, scioltezza

**- strategie**

1. Pianificazione
2. Flessibilità

**3.2 tipologie prevalentemente usate**

4. MATERIE	ORALI	SCRITTE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	1	3-8-9
STORIA	1	/
LINGUA INGLESE	1-2-10-11-12-15-18	8-10-11-12-15-18
MATEMATICA	1-2-15	14-15
SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	1-2-18 (itinerari)	8 – 18 (itinerari)
TERZA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)	1-2-18 (itinerari)	8-11-18 (itinerari)
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	1-2	14-15-16-17
GEOGRAFIA TURISTICA	1-2	/
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	1	/
ARTE E TERRITORIO	1-2-18 (ricerche)	10-11-18(descrizioni)
DISCIPLINE MOTORIE E SPORTIVE	18 (prova pratica)	11-18 (prova pratica)
RELIGIONE – ALTERNATIVA IRC	1	7

EDUCAZIONE CIVICA	1	12

**NOTA:** Inserire il numero corrispondente alle tipologie di prova eventualmente usate

- |  |  |
|--|--|
| 1. Interrogazione                                      | 10. Quesiti vero/falso con obiettivi predefiniti |
| 2. Interrogazione semistrutturata                      | 11. Quesiti a scelta multipla                    |
| 3. Tema  | 12. Integrazioni/completamenti                   |
| 4. Traduzione da lingua classica/straniera in italiano | 13. Corrispondenze                               |
| 5. Traduzione da lingua straniera                      | 14. Problema                                     |
| 6. Dettato   | 15. Esercizi                                     |
| 7. Analisi   | 16. Analisi di casi                              |
| 8. Analisi testi                                       | 17. Progetto                                     |
| 9. Saggio breve/articolo di giornale                   | 18. Altro (specificare)                          |

#### 4. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

##### 4.1 CRITERI DI VALUTAZIONE (PTOF / PER COMPETENZE)

L'Istituto Leardi promuove una valutazione non limitata alle conoscenze, ma anche delle competenze specifiche e trasversali previste dal PECUP dell'indirizzo di studi. In particolare, le seguenti sono le competenze individuate nel PTOF d'Istituto relativamente all'istruzione tecnica del corso Turismo:

##### **Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:**

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche di indirizzo:**

- Riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
  - i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica;
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi;
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico;
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile;
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici;
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

#### **4.2. CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI**

I punteggi sono attribuiti sulla base dell'articolo 11, comma 1 dell'O.M. 67/2025 e della Tabella A prevista dal D.lgs. N. 62/17 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico, predisponendo – come previsto dal D.lgs. di cui sopra – la conversione (secondo la Tabella di conversione per la fase transitoria) del credito attribuito negli anni precedenti (classi III e IV).

## TABELLA

### Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Ai sensi dell'art. 11, comma 1 dell'O.M. 67/2025 e dell'art. 15, comma 2/bis del D.Lgs N. 62/2017, come indicato dall'art. 1, comma 1, lettera d) della Legge 150/2024, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a 9/10.

Il credito assegnato nei due anni precedenti rimane invariato.

#### 4.3 GRIGLIE DI VALUTAZIONE COLLOQUIO (Allegato A OM 67/2025 – Articolo 22)

Si veda la griglia allegata.

#### 4.4. ALTRE EVENTUALI ATTIVITÀ IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

Simulazione prima prova scritta, italiano: 3 aprile.

Simulazione seconda prova scritta, inglese: 29 aprile.

Simulazione colloquio orale: 3 giugno.

In preparazione delle prove dell'Esame di Stato, gli studenti sono stati allenati, relativamente ad alcune discipline, a riflettere in una prospettiva pluridisciplinare, rispondendo a quesiti anch'essi pluridisciplinari, prendendo spunto da documenti, fonti, testi ed esperienze.

## 5. INDICAZIONI E STRATEGIE E METODI DI INCLUSIONE

L'Istituto Leardi persegue il successo formativo di tutti i suoi studenti e l'inclusione degli allievi, con particolare riguardo verso gli alunni con Bisogni Educativi Speciali e gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (normativa di riferimento: legge 104/92, legge 170/2010, Direttiva Ministeriale 27/12/2012, Circolare Ministeriale n. 8 del 06/03/2013).

Per quanto riguarda gli alunni con BES, si rimanda al PDP (Piano Didattico Personalizzato) redatto dal Consiglio di classe, già menzionato nel Profilo della Classe ed allegato al presente documento.

## **6. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA**

### **6.1 Metodologie e strategie didattiche**

Il corpo docente, in un contesto di libertà di insegnamento, ha definito per le proprie discipline le metodologie e le strategie didattiche più appropriate per perseguire gli obiettivi formativi trasversali e specifici. Si rimanda perciò al piano di lavoro annuale del Consiglio di Classe, ai piani di lavoro dei singoli insegnanti, nonché alle specifiche descrizioni delle attività didattico-disciplinari presenti in calce del seguente documento.

### **6.2 CLIL: attività e modalità di insegnamento**

Non è stato possibile svolgere il progetto CLIL in quanto nessun docente di materia non linguistica è in possesso dell'abilitazione.

### **6.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL):**

Gli studenti, nel corso del triennio di studi, hanno svolto diverse attività inerenti ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) e tutti hanno raggiunto il monte ore richiesto dalla normativa vigente per l'ammissione all'Esame di Stato. Qui di seguito viene riportato il monte ore riferito a ciascun anno scolastico del triennio del percorso di studi.

Per il dettaglio delle attività di ogni alunno/a si rimanda al "Curriculum dello studente", fotografia del personale percorso formativo con le esperienze individualmente maturate in ambito scolastico ed extrascolastico.

### **TOTALE DEL MONTE ORE EROGATO DALLA SCUOLA NEL TRIENNIO**

#### **82 di cui:**

42 ore nella classe terza, anno scolastico 2022/2023;

26 ore nella classe quarta, anno scolastico 2023/2024;

14 ore nella classe quinta, anno scolastico 2024/2025.

SI RINVIA AL CERTIFICATO COMPETENZE DI OGNI SINGOLO ALUNNO



#### **6.4 Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato**

7. 3 aprile 2025: Simulazione di Prima prova (Lingua e letteratura italiana).
8. 29 aprile 2025: Simulazione di Seconda prova (Lingua inglese).
9. 3 giugno 2025: Simulazione del colloquio d'Esame.

### **6. ATTIVITÀ E PROGETTI**

Nel corso del corrente anno scolastico, sono stati proposti diversi progetti e attività di approfondimento:

#### Progetti che coinvolgono direttamente la Classe:

- Incontri formativi con il Rotary Club: Il mondo del lavoro e simulazione di colloquio
- Incontro con Aido e Avis
- Partecipazione della classe all'incontro con la Guardia di Finanza in tema di Educazione alla legalità economica
- Incontro per il progetto "Conoscere per decidere" sulla violenza di genere.

#### Progetti cui la Classe può partecipare facoltativamente, qualora venissero attivate:

- Giornate FAI di primavera: accoglienza turistica presso monumenti e punti di interesse della città di Casale Monferrato (22 e 23 marzo 2025)
- Fiera nazionale del tartufo di Murisengo 10 e 17 novembre 2024
- Teatro in lingua inglese
- Mostra "Sub tutela dei. Il giudice Rosario Livatino"
- CeStInGeo lezioni di geopolitica
- Corso di scacchi e Podcast
- Concorso San Vincenzo
- Corso preparazione Certificazione linguistica Pet e First
- Corso "From book to movie"
- Corso di preparazione ai test di ingresso al Politecnico nell'ambito delle discipline STEM.
- Seminari di formazione sulla Cittadinanza europea a Bardonecchia gestito dal Consiglio Regionale del Piemonte.

#### **7.1. Attività di recupero e potenziamento**

Nel corso del corrente anno scolastico, alcuni docenti hanno svolto attività di recupero e potenziamento delle carenze formative e sono state proposte attività in classe e laboratoriali in vista delle prove INVALSI.

Tutti i docenti, inoltre, dal 3 all'8 febbraio 2025 hanno svolto attività di recupero delle insufficienze e di potenziamento in orario curricolare durante la pausa didattica, deliberata dal Collegio dei Docenti.

## 7.2. Attività e progetti attinenti a “Educazione Civica”

Per quanto riguarda la disciplina trasversale “Educazione civica” è stato svolto un percorso, di almeno 33 ore annue, a cura dei seguenti docenti della classe:

INSEGNAMENTO	DOCENTE	MONTE ORE	QUADRIMESTRE
Diritto e legislazione turistica	Eugenio Annovazzi (docente coordinatore)	11	I – II
Lingua francese	Davide Truffa	10	I-II
Lingua spagnola	Giuseppa Catanese Napolitano	6	II
Lingua inglese	Paola Perotto	6	II

## 7.3. Altre attività di arricchimento dell’offerta formativa

VISIONE DELLO SPETTACOLO TEATRALE IN LINGUA INGLESE “DOCTOR JEKYLL AND MR HYDE” di R. LOUIS STEVENSON.

## 7.4 Percorsi interdisciplinari

MACROTEMI	DISCIPLINE POTENZIALMENTE COINVOLTE
SISTEMI DI GOVERNO A CONFRONTO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lingua e letteratura italiana</li><li>• Storia</li><li>• Lingua inglese</li><li>• Lingua spagnola</li><li>• Diritto e legislazione turistica</li></ul>
NATURA, AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lingua e letteratura italiana</li><li>• Storia</li><li>• Discipline turistiche e aziendali</li><li>• Lingua inglese</li><li>• Lingua spagnola</li><li>• Diritto e Legislazione turistica</li><li>• Geografia</li></ul>

IL VIAGGIO: ITINERARI TURISTICI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia</li> <li>• Discipline turistiche e aziendali</li> <li>• Diritto e legislazione turistica</li> <li>• Lingua inglese</li> <li>• Lingua spagnola</li> <li>• Geografia</li> </ul>
COMUNICAZIONE, PUBBLICITÀ E PROPAGANDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia</li> <li>• Discipline turistiche e aziendali</li> <li>• Lingua inglese</li> </ul>
DIRITTI UMANI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua e letteratura italiana</li> <li>• Storia</li> <li>• Lingua inglese</li> <li>• Lingua spagnola</li> <li>• Geografia</li> <li>• Diritto e legislazione turistica</li> </ul>

### 7.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari

Si rimanda al resoconto dettagliato del punto 6.3 del presente Documento e al Curriculum dello studente di ciascun alunno per maggiori approfondimenti sulle specifiche attività extracurricolari svolte su base volontaria e individuale.

### 7.6. Eventuali attività specifiche di orientamento

La commissione Orientamento ha proposto, per il corrente anno scolastico, diverse iniziative specifiche per supportare gli studenti in uscita nella scelta del proprio percorso di studi o lavorativo dopo l'Esame di Stato; sono state svolte le seguenti attività:

- Incontri Rotary Club: il mondo del lavoro e simulazione di colloquio

Durante il secondo quadrimestre, si sono tenuti in orario curricolare incontri di orientamento in uscita con le Università del territorio. Gli studenti sono stati aggiornati in merito alle attività di orientamento dei vari atenei italiani (online e in presenza), cui hanno potuto aderire su base volontaria.

## 8. ATTIVITÀ DIDATTICHE DISCIPLINARI

Le attività didattiche svolte nell'ambito delle varie discipline verranno presentate nel seguente ordine:

MATERIA	DOCENTE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	CASSANO ANGELO
STORIA	CASSANO ANGELO
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	DEAMBROGIIS ALESSANDRO
LINGUA INGLESE	PEROTTO PAOLA
3° LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO)	CATANESE NAPOLITANO GIUSEPPA
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	ANNOVAZZI EUGENIO
ARTE E TERRITORIO	MAGLITTO ANNA
EDUCAZIONE CIVICA	ANNOVAZZI CATANESE PEROTTO TRUFFA
RELIGIONE	GUERRISI MELANIA
2° LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)	TRUFFA DAVIDE
GEOGRAFIA TURISTICA	LUPARIA DANIELA
MATEMATICA	CHIOCCHIA GRETA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	SALIS FRANCO

**MATERIA** ITALIANO

**DOCENTE** Angelo Cassano

**TESTI ADOTTATI**

**Roberto Carnero, Giuseppe Iannaccone, Il tesoro della letteratura- dal secondo Ottocento a oggi, Vol., 3 Giunti TPV-Treccani**

**ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2024/2025**

**N. ORE SU N. ORE (PREVISTE AL 15 MAGGIO)**

**110 su 132**

## **8.1 OBIETTIVI REALIZZATI**

### **CONOSCENZE:**

- Conoscenza dei linguaggi specifici
- Conoscenza dei testi letterari più rappresentativi del patrimonio italiano (v. programma)

### **COMPETENZE:**

- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.
- Dimostrare consapevolezza della storicità della Letteratura.
- Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.

### **CAPACITA':**

- Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi letterari più rilevanti
- Affrontare la lettura diretta di testi di varia tipologia.
- Cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sugli autori e sui loro testi.
- Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale.

-Inserire i testi letterari e i dati biografici degli autori nel contesto socio-politico e culturale di riferimento.

-Acquisire alcuni termini specifici del linguaggio letterario

-Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando influenze e collegamenti tra i contenuti

-Cogliere la relazione tra forma e contenuto.

-Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo.

-Esporre oralmente i contenuti appresi rispettando il limite di tempo indicato.

-Interpretare correttamente i brani analizzati

-Svolgere per iscritto la sintesi del contenuto di un testo attenendosi alle consegne.

## **8.2 METODOLOGIE DIDATTICHE**

-Lezione frontale

-Discussione guidata con gli allievi

## **8.3 STRUMENTI ED AMBITI DI LAVORO**

-Libro di testo

-Appunti

-Utilizzo di computer, LIM, ecc.

## **8.4 SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO**

Programmazione per I quadrimestre e II quadrimestre

## **8.5 MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE**

## **8.6 CONTENUTI (vedi allegati degli argomenti svolti)**

## **8.7 ALTRO**

Casale Monferrato, 15 maggio 2025

Il docente

Prof. Angelo Cassano

**MATERIA      STORIA**

**DOCENTE      Angelo Cassano**

**TESTI ADOTTATI**

Antonio Brancati, Trebi Pagliarani, Comunicare Storia per il nuovo Esame di Stato -Vol. 3 L'età contemporanea- La Nuova Italia

**ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2024/2025**

**N. 70 ORE SU N. 66 ORE PREVISTE**

### **8.1      OBIETTIVI REALIZZATI**

CONOSCENZE:

- Conoscenza dei linguaggi specifici
- Conoscenza del periodo storico oggetto di programma (v. programma)

COMPETENZE:

- usare fonti e documenti per comprendere gli eventi storici
- riconoscere una tesi storiografica e le sue argomentazioni
- confrontare le tesi storiografiche
- comprendere il cambiamento storico in relazione agli usi, ai costumi, alle tradizioni, al vivere

quotidiano, al pensiero simbolico in relazione con la propria esperienza personale

- conoscere l'evoluzione storica e le caratteristiche essenziali dei sistemi socio-economici
- guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere le radici del presente, le istituzioni statali e internazionali e i sistemi politici, giuridici, sociali e culturali

#### **CAPACITA':**

- Collocare un evento nella giusta successione cronologica
- Usare le periodizzazioni e le classificazioni storiche
- Utilizzare in modo appropriato il lessico disciplinare

### **8.2 METODOLOGIE DIDATTICHE**

- Lezione frontale
- Confronto e discussione guidata con gli allievi

### **8.3 STRUMENTI ED AMBITI DI LAVORO**

- Libro di testo
- Appunti
- Utilizzo di computer, LIM, ecc.

### **8.4 SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO**

Programmazione per I quadrimestre e II quadrimestre

(v. scansione dei programmi)

### **8.5 MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE**

(eventuali allegati in appendice)



## **8.6 CONTENUTI (vedi allegati degli argomenti svolti)**

## **8.7 ALTRO**

Casale Monferrato, 15 maggio 2025

Il docente

Prof. Angelo Cassano

**MATERIA: DISCIPLINE TURISTICHE ED AZIENDALI**

**DOCENTE: Deambrogis Alessandro**

**TESTI ADOTTATI: Sclta Turismo più vol. 3 (G. Campagna, V. Loconsole) Ed. Tramontana**

**ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2024/2025**

**N. ORE 104 SU N. 132 ORE PREVISTE**

### **8.1 OBIETTIVI REALIZZATI**

#### **CONOSCENZE:**

- Tecniche, metodologie e strumenti di marketing.
- Comunicazione con il cliente.
- Tecniche di riclassificazione ed analisi di bilancio.
- Strumenti e processo di controllo di gestione.
- Prodotti turistici a catalogo e a domanda; Il catalogo e la sua predisposizione; tecniche di organizzazione per eventi.
- Strumenti e processi pianificazione e programmazione; il business plan.

#### **COMPETENZE:**

- Utilizzare gli opportuni strumenti di marketing nei differenti casi e contesti
- Analizzare i documenti di bilancio
- Applicare i principi della programmazione e le tecniche del controllo di gestione, analizzandone i risultati

- Progettare, documentare e presentare servizi e prodotti turistici
- Applicare i principi e gli strumenti di pianificazione, analizzandone i risultati

#### CAPACITA':

- Individuare forme di promozione e commercializzazione adeguate ai diversi mercati sulla base delle risorse disponibili.
- Interpretare l'andamento della gestione attraverso l'analisi del bilancio.
- Delineare il processo di controllo di gestione, individuandone i tipici strumenti ed il loro utilizzo.
- Elaborare prodotti turistici a domanda; interpretare le informazioni contenute in un catalogo.
- Utilizzare tecniche e strumenti per la organizzazione di eventi.
- Delineare il processo di pianificazione e programmazione, individuandone i tipici strumenti ed il loro utilizzo.
- Piani e budget.

## 8.2 METODOLOGIE DIDATTICHE

Il metodo di lavoro è stato legato al particolare periodo dell'età evolutiva degli studenti ed è stato mirato a produrre spinte motivazionali, mettendo i ragazzi/e di fronte a problematiche di derivazione prettamente aziendale ed operative, che suscitino la loro curiosità. Si è schematizzato il percorso didattico utilizzando durante la lezione una breve introduzione per fornire un quadro d'insieme dell'argomento; si è utilizzata successivamente la discussione guidata, collettiva, con domande per sollecitare il confronto delle interpretazioni. Il metodo di lavoro, tenuto conto della realtà della classe, è stato rivolto a stimolare l'interesse degli studenti con obiettivo dell'acquisizione dell'autonomia e dell'operatività. Il lavoro didattico è stato modulato sulla base delle capacità d'apprendimento dei singoli alunni e rispettando il grado di ricezione ed il ritmo della classe. La classe, acquisita nel quarto anno, presentava numerose lacune relative agli apprendimenti degli anni precedenti (in special modo relative al primo biennio, nel quale si pongono le basi operative per poter acquisire le competenze previste per gli anni successivi). Si è cercato di colmare queste lacune in itinere, richiamando e, dove necessario, rivedendo quei concetti che si rivelavano via via indispensabili. Inoltre, la classe non possedeva un metodo di studio consono alla disciplina ricorrendo quasi esclusivamente allo studio mnemonico concentrato nella stretta imminenza della verifica/interrogazione e palesando quindi evidenti difficoltà di astrazione e deduzione. Si è cercato di ovviare a queste carenze, facendo uso guidato del libro di testo, cercando di abituare i ragazzi/e a prendere appunti, giustificando le risposte alle domande, individuando l'eventuale errore e correggendolo. Si è privilegiato il "metodo scientifico" nelle sue diverse fasi di lavoro utilizzando esempi tratti dalla reale vita aziendale (raccolta di dati, osservazioni, ipotesi da verificare sperimentalmente, enunciazione di un principio e di una regola). Si è favorita ed incoraggiata

l'attività di gruppo per stimolare la collaborazione, il lavoro individuale per la verifica dell'apprendimento, l'attività di ricerca per stimolare l'approfondimento e l'approccio multidisciplinare e si è molto insistito sull'attività domestica quotidiana e non nei pressi delle prove in aula per raggiungere consapevolmente e progressivamente le competenze previste. Il percorso di crescita descritto ha portato in generale ad un miglioramento complessivo della classe quanto a metodo di studio ed applicazione individuale, ma con livelli diversi di raggiungimento degli obiettivi previsti, in alcuni casi rilevanti, in altri meno soddisfacenti.

### 8.3 STRUMENTI ED AMBITI DI LAVORO

Libro di testo e altro materiale didattico di volta in volta fornito in fotocopia, Codice civile; link e materiali elettronici;

### 8.4 SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Le tempistiche di lavoro hanno necessariamente risentito delle numerose ore teoriche previste e non fruite (oltre 20% del totale) a causa altre attività scolastiche (orientamento, PCTO, INVALSI, etc.) ed anche dei tempi di esecuzione delle verifiche ed interrogazioni spesso dilatati per le assenze (giustificate) degli studenti. Si sono recuperati anche argomenti dell'anno quarto, curvando pertanto il programma svolto ed allegato, sulla base delle competenze ritenute più significative per il corso di studi turistico.

Programmazione per quadrimestri:

#### 1° Quadrimestre

Marketing operativo

Analisi di bilancio per indici e analisi patrimoniale, finanziaria ed economica

Analisi e controllo dei costi nelle imprese turistiche

#### 2° Quadrimestre

Prodotti turistici a catalogo e a domanda

Il business travel

Pianificazione, programmazione e controllo nelle imprese turistiche

### 8.5 MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

Interrogazioni, esercizi, problemi, verifiche scritte strutturate e non secondo le modalità previste per la prova d'esame; analisi di casi aziendali.

8.6 CONTENUTI (vedi allegati degli argomenti svolti)

8.7 ALTRO

Nella pausa didattica, prevista dal piano annuale delle attività, è stato realizzato il recupero in itinere.

Casale, 15 maggio 2025

Il docente

Deambrogis Alessandro

**MATERIA** Lingua e civiltà straniera: INGLESE

**DOCENTE** prof.ssa Perotto Paola

**TESTI ADOTTATI** - Alison Smith, "Explore, Travel and Tourism", ELI Publishing.

**Fotocopie**

**ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2024/2025**

N. ORE 82 al 15 maggio SU N. ORE 99 PREVISTE

8,1 OBIETTIVI REALIZZATI

CONOSCENZE:

- a) comprendere ed analizzare testi orali in varie forme, su temi di cultura generale e relativi ai contenuti professionali dell'indirizzo
- b) acquisire un adeguato linguaggio settoriale
- c) conoscere gli aspetti principali della teoria turistica

#### COMPETENZE:

- a) porre in modo comprensibile e corretto aspetti della civiltà anglosassone  
così come problematiche e tematiche relative alla professione
- b) elaborare messaggi scritti rispettando le indicazioni di una traccia data
- c) utilizzare, per l'apprendimento della Lingua Inglese, le conoscenze già sistematizzate nella madrelingua

#### CAPACITA':

- a) riconoscere i diversi documenti di carattere professionale
- b) produrre messaggi scritti e orali sia nella lingua comune che nella lingua professionale
- c) utilizzare in modo corretto un linguaggio tecnico – settoriale, collegato ai futuri bisogni professionali

### 8,2 METODOLOGIE DIDATTICHE

Diversi metodi sono stati utilizzati secondo gli obiettivi da raggiungere: lezioni frontali per trasmettere conoscenze, esercitazioni individuali, a coppie o a gruppi su compiti specifici per utilizzare la Lingua Inglese in modo operativo; analisi di testi originali tali da offrire la maggiore varietà possibile di registri e linguaggi; attività di ascolto; lettura finalizzata alla comprensione globale o analitica. Sono state effettuate attività di completamento, comprensione scritta e orale del testo, traduzione e produzioni scritte su traccia, di materiale turistico ( leaflets, brochures, itinerari...)

Per quanto riguarda la produzione orale è stato dato maggior rilievo all'efficacia comunicativa, non dimenticando comunque, la correttezza formale. Si è sottolineata la necessità che i contenuti degli argomenti di carattere professionale siano già stati assimilati in altri ambiti professionali

L'attività didattica ha tenuto comunque sempre conto dell'esigenza di mantenere continuità nei percorsi di studio degli allievi, adattando la specificità dell'apprendimento della lingua inglese. Su Classroom è stata mantenuta attiva la classe virtuale anche per lo svolgimento di esercizi e attività oltre che per le attività di studio degli argomenti del programma e del loro approfondimento.

### 8,3 STRUMENTI ED AMBITI DI LAVORO

Lo strumento fondamentale utilizzato è stato il libro di testo, spesso arricchito e ampliato da appunti, fotocopie, riviste, films, video, documenti autentici e strumenti multimediali, soprattutto LIM.

#### 8,4 SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Programmazione per quadrimestri:

1° Quadrimestre

GENERAL REVISION

##### **PRIMO QUADRIMESTRE**

General revision.

TOURISM: THE TOURISM INDUSTRY

MARKETING BASICS; The role of Marketing. Market segmentation. The Marketing mix and the SWOT analysis.  
Market research and Promotional methods

TOURISM IN PRACTICE: Leaflets and Brochures. Itineraries

CORRESPONDENCE IN TOURISM: Writing a CV and a personal profile

MOTIVATIONS and DESTINATIONS.

GENERAL REVISION.

## 8,5 MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

Le verifiche sono state organizzate al fine di accertare la progressione dell'apprendimento sia per l'orale sia per lo scritto . Per la valutazione è stata utilizzata la scala da 1 a 10 e si è tenuto dell'acquisizione di capacità ben definite e precisamente: competenza linguistica ( pronuncia ed ortografia, correttezza grammaticale, proprietà lessicale ) e competenza comunicativa (conoscenza dell'argomento, completezza della trattazione , capacità di elaborazione ). Oltre al profitto, sono stati valutati anche gli interventi e la partecipazione sollecitati durante le ore di lezione, nonché l'impegno, l'interesse e il comportamento tenuto in classe, sia durante le lezioni effettuate in presenza, sia durante le uscite didattiche. Compiti scritti sono stati assegnati su Classroom con orario di scadenza. Il voto finale non è stato solo una media matematica ma ha tenuto conto dei miglioramenti via via avvenuti e ha valutato le capacità linguistiche acquisite. Le valutazioni sono state effettuate secondo la griglia approvata nell'ambito del Dipartimento disciplinare di Lingue straniere.

Casale, 15 maggio 2025

Il docente

Perotto Paola

**MATERIA: LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA**

**DOCENTE: CATANESE NAPOLITANO GIUSEPPA**

**TESTI ADOTTATI: PRÓXIMA PARADA – Marta Cervi e Simonetta Montagna- Loescher Editore**

**Ulteriore materiale fornito dalla docente**

**ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL’A.S. 2024/2025 (sino al 15 maggio 2025 incluso)**

**N. 66 ORE SU N. 99 ORE PREVISTE**

### **8.1 OBIETTIVI REALIZZATI**

#### **CONOSCENZE:**

Linguistico - strutturali, lessicali - funzionali, linguistico - specifiche, corrispondenza cultura commerciale, civiltà ed istituzioni

- completa o almeno buona	n°	7 alunni
- parziale ma accettabile	n°	5 alunni
- lacunosa e superficiale	n°	3 alunni
- scarsa o nulla	n°	alunni

#### **COMPETENZE:**

- ❖ Analizzare e discutere argomenti di *civilización* apprezzando affinità e differenze fra la realtà socioculturale italiana e quella spagnola.
- ❖ Comprendere e produrre documenti di carattere tecnico-professionale in modo sufficientemente corretto
- ❖ Acquisire conoscenze relative alla realtà istituzionale, economica, storica e geografica della Spagna.
- ❖ Acquisire e/o consolidare competenze nella comprensione e nell’analisi di documenti autentici di varia natura.



- ❖ Conoscere vari registri linguistici, riconoscere e comprendere le caratteristiche funzionali e semantiche dei vari tipi di testo.
- ❖ Rielaborare ed esporre i concetti fondamentali in forma orale e scritta.
- ❖ Saper operare collegamenti interdisciplinari.

#### **CAPACITA':**

- ❖ Comprendere ed analizzare documenti autentici di varia natura.
- ❖ Conoscere vari registri linguistici.
- ❖ Riconoscere e comprendere le caratteristiche funzionali e semantiche dei vari tipi di testo.
- ❖ Rielaborare ed esporre i concetti fondamentali in forma orale e scritta.
- ❖ Operare collegamenti interdisciplinari

### **8.2 METODOLOGIE DIDATTICHE:**

- lezioni frontali;
- utilizzo della LIM;
- letture e commenti in classe di varie tipologie di testi: documenti di natura commerciale, turistica, pubblicità, brani di civiltà;
- creazione di situazioni comunicative atte a sviluppare le capacità di comprensione e produzione scritte e orali, oltre che di rielaborazione e di confronto tra la realtà del proprio Paese e quella del Paese straniero oggetto di studio;
- co-costruzione ed organizzazione di percorsi di ricerca ed approfondimento personali;
- utilizzo della piattaforma Google Classroom.

### **8.3 STRUMENTI ED AMBITI DI LAVORO:**

- testo in adozione – integrato come sopradescritto - quale strumento base per la presentazione e lo svolgimento dei contenuti;
- ricerca in rete di documenti e dati inerenti al programma o ai singoli percorsi di ricerca e successiva integrazione e rielaborazione personale;
- visione di video relativi agli argomenti trattati.

### **8.4 SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO:**

Programmazione per quadrimestri:

## **1° Quadrimestre**

Revisione/approfondimento delle strutture morfosintattiche e delle funzioni comunicative di supporto ai contenuti professionali presentati.

Moverse y dar indicaciones en la ciudad.

Introducción al turismo- Orígenes del turismo- Tipologías de turismo.

### **Unidad 1:**

¿ Dónde nos alojamos?- los alojamientos turísticos-regímenes, precios y reservas.

### **Unidad 2:**

En la recepción: la recepción del hotel-el equipo de oficina-ofertas hoteleras.

Introducción a España- La Constitución Española y diferencia con la italiana.

La Guerra Civil Española- Personajes de la Guerra Civil

Federico García Lorca: "Poeta en Nueva York"

## **2° Quadrimestre**

### **Unidad 5:**

En la agencia de viajes: ¿Qué es una agencia de viajes - turismo sostenible, responsable y accesible.

### **Unidad 7 :**

Una ruta por la ciudad: monumentos y lugares de la ciudad- describir una ciudad.

### **Unidad 9:**

Circuitos turísticos- Organizar un recorrido de un día y un circuito.

### **Unidad 12-16:**

Conocer España: Madrid-Barcelona- El Camino de Santiago de Compostela-El Camino del Quijote.

Un paseo por Hispanoamérica: La isla de Cuba.

## **8.5 MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE**

I criteri adottati e la tipologia delle prove sono stati adeguati ai criteri generali ed alle modalità stabilite dal Collegio Docenti, dal Dipartimento disciplinare di Lingue e Civiltà Straniere e dal Consiglio di Classe. La verifica e la valutazione formativa sono state effettuate attraverso prove oggettive e/o semi-strutturate scritte e orali, atte a verificare in itinere il livello delle competenze comunicative definite negli obiettivi cognitivi.

La valutazione sommativa è stata effettuata in considerazione di tutti gli elementi acquisiti nel corso delle verifiche formative scritte e orali, dei livelli di partenza, del percorso effettuato, del grado di acquisizione delle competenze comunicative e delle situazioni oggettive e del livello generale della classe in rapporto al raggiungimento degli obiettivi formativi della disciplina.

**Prove scritte:** trattazione sintetica di argomenti, prove con quesiti a risposta aperta, prove strutturate con quesiti a risposta aperta e/o chiusa.

**Prove orali:** interrogazioni, interrogazioni semi-strutturate, esposizione di ricerche svolte dagli allievi.

### **Criteri di valutazione delle prove scritte e orali:**

Secondo la griglia approvata nell'ambito del Dipartimento disciplinare di Lingue e Civiltà Straniere.

## **8.6 CONTENUTI (vedi allegati degli argomenti svolti)**

Casale Monferrato, 15 maggio 2025

Il docente

Giuseppa Catanese Napolitano

**MATERIA:** Diritto e legislazione turistica

**DOCENTE:** Prof. Eugenio Annovazzi

**TESTI ADOTTATI:** Il turismo e le sue regole più Ed. Tramontana

## **ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2024/2025**

### **N. 75 ORE SU N. 99 ORE PREVISTE**

#### **8.1 OBIETTIVI REALIZZATI**

##### **CONOSCENZE:**

La classe ha dimostrato, nella quasi totalità, di aver acquisito le conoscenze di tipo linguistico e terminologico in ambito giuridico e la padronanza dei concetti fondamentali oggetto di studio in questo anno di corso, riuscendo ad illustrare in modo soddisfacente le nozioni esaminate ed individuandone in modo corretto le caratteristiche fondamentali, gli aspetti portanti di ognuno di essi ed i metodi di intervento esaminati.

Per alcuni elementi, che presentano ancora alcune difficoltà di tipo espositivo e mnemonico, la trattazione dei vari argomenti risulta molto superficiale e limitata agli aspetti essenziali dei concetti.

##### **COMPETENZE:**

Una parte della classe si dimostra in grado di fare collegamenti con i concetti esaminati negli anni precedenti e di individuare e saper utilizzare le conoscenze acquisite nel corso del triennio per risolvere in modo coerente le problematiche di contesti operativi con un sicuro utilizzo delle conoscenze specifiche. La classe, nella sua generalità, è in grado di elaborare le nozioni fondamentali della materia.

##### **CAPACITA':**

La capacità di organizzare i concetti basilari della disciplina e di utilizzarli opportunamente in ambito operativo per il raggiungimento di una soddisfacente risoluzione dei problemi pratici che si possono individuare in campo professionale e pluridisciplinare è prerogativa di un numero limitato di alunni.

Questi elementi dimostrano, però, di aver ben consolidato sia abilità di rielaborazione critica sia di applicazione dei contenuti teorici ai fini dell'esame e dell'individuazione degli aspetti comuni alle varie discipline operando in modo personale ed appropriato.

## 8.2 METODOLOGIE DIDATTICHE

L'attività didattica è stata svolta mediante la lezione frontale privilegiando il lavoro individuale ma sollecitando, nello stesso tempo, gli studenti ad individuare gli aspetti pratici dei concetti esaminati e, quando è stato possibile, ricercando i collegamenti con le altre discipline oggetto di studio. Si è offerta la possibilità di approfondimenti mediante link a video sugli argomenti trattati in classe.

## 8.3 STRUMENTI ED AMBITI DI LAVORO

Per lo svolgimento dell'attività didattica ho utilizzato come strumento principale il libro di testo che è particolarmente ricco di indicazioni e di approfondimenti relativi sia ai concetti oggetto di studio in questo anno di corso sia a quelli già esaminati negli anni precedenti.

## 8.4 SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Programmazione per quadrimestri:

1° Quadrimestre

Le Istituzioni Pubbliche

Il sistema pubblico del Turismo in Italia

Il Parlamento

Il Presidente della Repubblica

Il Governo

2° Quadrimestre

I Giudici e la funzione giurisdizionale

Il C.S.M.

La Corte costituzionale

Le autonomie locali

I principi dell'attività amministrativa

Le Istituzioni dell'U.E.

Il diritto internazionale

L'O.N.U.

La tutela dei consumatori nei contratti a distanza e in quelli stipulati fuori dai locali commerciali

I pacchetti turistici

Il danno da vacanza rovinata

#### 8.5 MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

Interrogazioni, trattazione sintetica di argomenti.

#### 8.6 CONTENUTI (vedi allegati degli argomenti svolti)

Nella trattazione degli argomenti si sono seguite le indicazioni ministeriali cercando di dare maggiore spazio nella trattazione agli argomenti che più si dimostravano coerenti con la realtà professionale e quotidiana. Si sono esaminati in modo più superficiale gli aspetti puramente teorici e le varie teorie giuridiche con scarso legame alle necessità pratiche e professionali che poco si adattano alla preparazione tecnica degli alunni di questo indirizzo di studi.

#### 8.7 ALTRO

Casale, 15 maggio 2025

Il docente

Prof. Eugenio Annovazzi

**MATERIA: ARTE E TERRITORIO**

**DOCENTE: MAGLITTO ANNA**

**TESTI ADOTTATI: L. Colombo, A. Dionisio, N. Onida, G. Savarese, Opera Arte e patrimonio nel territorio, vol. 2, 3, Sansoni per la scuola (edizione blu).**

## **ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2024/2025**

**N. 60 ORE SU N. 66 ORE PREVISTE.**

### **8.1 OBIETTIVI REALIZZATI**

#### **CONOSCENZE:**

Conoscenza ed analisi delle opere più significative degli autori più rappresentativi del panorama storico artistico italiano ed europeo.

A livello generale, impegno interesse e partecipazione sono stati soddisfacenti; non sono mancati alunni che si sono distinti per costanza partecipazione e buona volontà e che hanno raggiunto ottimi livelli nelle competenze.

La padronanza del linguaggio specifico e la rielaborazione critica e personale sono globalmente più che sufficienti.

Nel complesso, ciascuno con il proprio grado di profitto, hanno dimostrato di aver raggiunto le conoscenze che la materia richiede: conoscenza e rispetto del patrimonio storico artistico nelle diverse stratificazioni e manifestazioni, molteplicità di rapporti che lega dialetticamente la cultura attuale con quelle del passato.

#### **COMPETENZE:**

La totalità degli allievi ha maturato una buona sensibilità nei confronti della disciplina raggiungendo le competenze necessarie, ed alcuni anche picchi di eccellenza:

- comprendere la natura, i significati e i complessi valori storici, culturali ed estetici delle opere d'arte,
- cogliere le opere d'arte come patrimonio culturale individuale e collettivi, da conoscere e tutelare
- orientarsi nella molteplicità delle informazioni per leggere le opere in riferimento alle fonti

#### **CAPACITA':**

Nella globalità la classe ha raggiunto la capacità di coordinare i contenuti in maniera soddisfacente e a raccordarli con gli altri ambiti disciplinari, rilevando come nell'opera d'arte confluiscono aspetti e componenti dei diversi campi del sapere umano.

### **8.2 METODOLOGIE DIDATTICHE**

La scansione del programma didattico è stata organizzata seguendo lo sviluppo cronologico degli argomenti, al fine di facilitare gli studenti nell'approccio della disciplina, degli autori, delle opere e delle correnti. In quest'ottica, compatibilmente alla vastità del programma, si sono effettuati collegamenti con le altre discipline al fine di pervenire ad una visione più approfondita della complessità dell'espressione artistica.

Lo studio della disciplina è stato affrontato soprattutto attraverso l'approccio con il pensiero ed il percorso personale dei singoli autori, analizzati attraverso il loro rapporto con i contesti culturali e storici in cui si sono trovati ad operare. In un secondo momento si sono affrontate le opere più significative dal punto di vista della forma, dello stile e del contenuto.

Sono state utilizzate le seguenti metodologie didattiche:

- lezioni frontali
- approfondimenti individuali
- lezioni partecipate

### 8.3 STRUMENTI ED AMBITI DI LAVORO

- libro di testo
- slides, video, immagini interattive fornite dall'insegnante
- documentari/video
- computer
- LIM

### 8.4 SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Programmazione per quadrimestri:

#### **1° Quadrimestre**

- Classicismo e naturalismo di primo Seicento
- Barocco
- Rococò
- Vedutismo veneziano
- Neoclassicismo
- Preromanticismo
- Romanticismo
- Realismo
- I Macchiaioli
- La stagione dell'Impressionismo

#### **2° Quadrimestre**

- Impressionismo
- Postimpressionismo
- Art Nouveau



-Il concetto di avanguardia storica e le avanguardie storiche

**8.5 MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE**  
(eventuali allegati in appendice)

Per la valutazione sono state applicate le griglie approvate dal Collegio Docenti reperibili nel PTOF d'Istituto.

Le modalità di verifica sono state le seguenti:

- interrogazioni orali
- esercitazioni scritte a risposta aperta e schedatura dell'opera
- relazioni di approfondimento e analisi

**8.6 CONTENUTI** (vedi allegati degli argomenti svolti)

**8.7 ALTRO**

Il docente  
Maglitta Anna.

Casale, 15 maggio 2025

**MATERIA: EDUCAZIONE CIVICA**

**TESTI ADOTTATI:** : EDUCAZIONE CIVICA E AMBIENTALE - LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE /  
VOLUME PER IL TRIENNIO + HUB YOUNG + HUB KIT,/DISPENSE FORNITE DAI DOCENTI7CONTRIBUTI  
VIDEO.

**ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2024/2025**

**N. 39 ORE SU N.33 ORE PREVISTE**

**8.1 OBIETTIVI REALIZZATI**

## CONOSCENZE:

conoscenza del concetto di cittadinanza;

conoscenza degli organi costituzionali;

## COMPETENZE:

**Competenze generali:** collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociopolitico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio. Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza, perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.

**Competenze operative:** saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale; individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.

## CAPACITA':

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.

## 8.2 METODOLOGIE DIDATTICHE

Oltre alla lezione di tipo frontale, sono state utilizzate diverse modalità interattive, cercando continuamente il dialogo con gli studenti in un clima sempre più aperto al confronto interdisciplinare.

## 8.3 STRUMENTI ED AMBITI DI LAVORO

Il dialogo aperto suscitato anche da avvenimenti e problematiche di viva attualità, unitamente ad altri strumenti di approfondimento (educazione digitale on line) hanno costituito i principali strumenti di

lavoro.

#### **8.4 SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO**

Programmazione per quadrimestri:

##### **1° Quadrimestre**

IL PARLAMENTO

IL GOVERNO

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

IL SISTEMA ELETTORALE FRANCESE E LE ISTITUZIONI FRANCESI

##### **2° Quadrimestre**

L'UNIONE EUROPEA E LE ISTITUZIONI DELLA U.E.

IL SISTEMA ELETTORALE FRANCESE E LE ISTITUZIONI FRANCESI

LA COSTITUZIONE SPAGNOLA E LA GUERRA CIVILE

LE ISTITUZIONI BRITANNICHE E STATUNITENSIS

#### **8.5 MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE**

Si sono valutate soprattutto l'attenzione, la disponibilità e la partecipazione al dialogo educativo

#### **8.6 CONTENUTI (vedi allegati degli argomenti svolti)**

#### **8.7 ALTRO**

Casale Monferrato, 15 maggio 2025

Il docente

Prof. Eugenio Annovazzi

**MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA**

**DOCENTE: Guerrisi Melania**

**TESTI ADOTTATI: Il respiro dei giorni, Ed. La Scuola, R.Manganotti- N.Incampo**

**ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2024/2025 :28 ore**

**N. 28 ORE SU N. 33 ORE PREVISTE**

### **8.1 OBIETTIVI REALIZZATI**

**CONOSCENZE:** L'alunno coglie la complessità, l'attualità e l'urgenza della riflessione morale nei suoi principali enunciati e sa inserirli in un contesto problematico come quello della bioetica

#### **COMPETENZE:**

L'alunno sa affrontare un percorso di ricerca. L'alunno è capace di porsi in dialogo. Sa discutere motivando la propria posizione sui temi principali della morale, sa inserirli in un contesto dialogico sociale e individuare la loro collocazione nel sistema della bioetica

#### **CAPACITA':**

Conosce alcuni aspetti del rapporto tra fede e scienza. Conosce i fondamenti antropologici della morale e la portata scientifica della bioetica.

### **8.2 METODOLOGIE DIDATTICHE**

Lezione frontale e dialogata

Verifiche scritte e orali

### 8.3 STRUMENTI ED AMBITI DI LAVORO

Utilizzo del libro di testo, affiancato da fotocopie esplicative e più esaurienti e video.

Utilizzo di Documenti della Dottrina Sociale della Chiesa

### 8.4 SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Programmazione per quadrimestri:

#### **1° Quadrimestre**

IL MISTERO DELL'ESISTENZA: LA RISPOSTA DEL CRISTIANESIMO

1. La Persona: la Persona nel teatro greco e la Persona ai tempi odierni; la difesa della persona;
2. Libertà e peccato: l'uomo può compiere il male perché è libero; il peccato è l'antiesodo
3. Le legge: una legge per Dio e per l'uomo; una definizione dei valori umani; il significato del decalogo per i cristiani; i comandamenti che regolano i rapporti con Dio e con il prossimo; la legge ci aiuta a prenderci cura di noi.
4. Il doppio comandamento dell'amore

I VALORI CRISTIANI

1. La libertà responsabile
2. La coscienza morale
3. Una scienza per l'uomo: la bioetica e il suo campo d'indagine
4. Principi di bioetica cristiana: gli orientamenti in bioetica; la sacralità della vita; la dignità della persona; una scienza a servizio della persona; la definizione di persona.

#### **2° Quadrimestre:**

UNA SOCIETÀ FONDATA SUI VALORI CRISTIANI:

1. L'aborto: lo statuto dell'embrione; il diritto alla vita; responsabilità nella difesa della vita umana;

2. La fecondazione assistita: le tecniche per combattere l'infertilità; la sacralità della vita; il rispetto della vita umana; desiderare un figlio.

#### 8.5 MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

I criteri adottati per le verifiche sono i seguenti:

1. misurare competenze, conoscenze e abilità cognitive
2. verificare l'impegno e la continuità
3. osservare la partecipazione e l'attenzione in classe
4. analizzare l'organicità del metodo di studio
6. valutare il progresso nell'apprendimento degli obiettivi didattici trasversali e degli obiettivi educativi fissati dal Consiglio di classe, in particolare rispetto ai livelli di partenza

#### 8.6 CONTENUTI (vedi allegati degli argomenti svolti)

#### 8.7 ALTRO

Il programma svolto coincide con il piano di lavoro di inizio anno; il ripasso degli argomenti si è svolto costantemente lungo l'arco dell'anno soprattutto in vista delle interrogazioni.

La classe ha partecipato all'incontro con l'associazione Aido nel mese di maggio.

Casale, 15 maggio 2025

Il docente

Melania Guerrisi

**MATERIA:**     **SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)**

**DOCENTE :**    Prof. DAVIDE TRUFFA

**TESTI ADOTTATI :**    **OBJECTIF TOURISME – *Le français des professions touristiques*, Parodi L.,  
Vallacco M., Mondadori Education – Juvenilia Scuola**

**ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL’A.S. 2024/2025 (alla data del 15 maggio 2025)**

**N. ORE 66 SU N. 99 ORE PREVISTE**

### **8.1     OBIETTIVI REALIZZATI**

ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE (linguistico – strutturali, lessicali – funzionali, linguistico – specifiche, civiltà e istituzioni):

- |                           |             |
|---------------------------|-------------|
| - Completa o almeno buona | n. 7 alunni |
| - Parziale ma accettabile | n. 7 alunni |
| - Lacunosa e superficiale | n. 1 alunni |

COMPETENZE:

- Comprendere e produrre documenti di carattere tecnico-professionale di ambito turistico in modo sufficientemente corretto ed efficace;
- Acquisire conoscenze relative alla realtà istituzionale, storica, culturale e geografica della Francia e dei territori oggetto di studio;
- Assimilare e rielaborare criticamente conoscenze teoriche relative ad ambiti di natura turistica.

CAPACITA':

- Conoscere vari registri linguistici;
- Rielaborare ed esporre i concetti fondamentali degli argomenti studiati in forma orale e scritta;
- Operare collegamenti interdisciplinari.

### **8.2     METODOLOGIE DIDATTICHE**

- Lezioni frontali;

- Attività didattiche in modalità asincrona (lavori di gruppo e/o consegna di singole presentazioni cartacee e/o visive);
- Co-costruzione e organizzazione di percorsi di ricerca e approfondimento personali;
- Utilizzo della LIM / libro online e contenuti digitali extra;
- Utilizzo della piattaforma Google Classroom per la condivisione di materiale aggiuntivo relativo agli argomenti trattati in classe.

### **8.3 STRUMENTI ED AMBITI DI LAVORO**

- Testo in adozione quale strumento di base per la presentazione e lo svolgimento dei contenuti, integrato con materiale fornito dal docente;
- Documenti autentici tratti da siti web;
- Ricerca in rete di documenti e dati inerenti al programma o ai singoli percorsi di ricerca e successiva integrazione e rielaborazione personale;
- Visione di video relativi agli argomenti trattati.

### **8.4 SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO**

Programmazione per quadrimestri :

1° Quadrimestre

#### **Géographie touristique et France politique**

La France physique : relief, littoral, cours d'eau, climat.

La France politique et administrative.

Les Institutions de la Vème République française.

#### **La France d'Outre-mer**

Les DROM et les COM

Les Antilles.

Guadeloupe et Martinique :

- aspects historiques et géographiques
- comment y arriver et y circuler
- la cuisine antillaise



- les incontournables (villes, plages, volcans)

Martinique :

- Saint-Pierre, la Montagne Pelée, Fort-de-France, Sainte-Anne, la plage des Salines.

La Réunion :

- Géographie et histoire
- Criques et pitons
- Les plages
- Les villes de Saint-Denis et Saint Pierre
- Informations utiles pour le voyage

### **Civilisation (éducation civique)**

- L'organisation administrative.
- Les Institutions françaises : le Président de la République, le Premier Ministre et le Gouvernement, le Parlement.
- Les symboles de la France : l'hymne national français, la devise, le drapeau français, la Marianne, le coq.
- Les Institutions de la République Italienne.

2° Quadrimestre

### **Paris**

L'essentiel pour les touristes :

1. Paris en bref.
2. À découvrir : l'Île de la Cité, la rive droite, la rive gauche, autour de Paris.
3. La création d'itinéraires.
4. Itinéraires à la découverte des monuments de la ville de Paris.

Eléments de peinture et architecture liés aux monuments français :

- L'art gothique et la cathédrale de Notre Dame.

Les Institutions Internationales.

### **Civilisation (éducation civique)**

L'Union Européenne.

Le fonctionnement de l'Europe.

Le système des Nations Unies.

L'UNESCO.

*Dal 15 maggio alla fine della attività didattiche:*

### **Marketing et promotion touristique**

Le rôle du marketing

Le marketing mix

L'analyse SWOT

Le cycle de vie d'un produit touristique

Les études de marché

## **8.5 MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE**

I criteri adottati e la tipologia delle prove sono stati adeguati ai criteri generali e alle modalità stabilite dal Collegio dei Docenti, dal Dipartimento disciplinare di Lingue e Civiltà Straniere e dal Consiglio di Classe. Le verifiche e la valutazione formativa sono state effettuate attraverso prove oggettive e/o semi-strutturate scritte e orali, atte a verificare in itinere il livello delle competenze comunicative definite negli obiettivi cognitivi.

La valutazione sommativa è stata effettuata in considerazione di tutti gli elementi acquisiti nel corso delle verifiche formative scritte e orali, dei livelli di partenza, del percorso effettuato, del grado di acquisizione delle competenze comunicative e delle situazioni oggettive e del livello generale della classe in rapporto al raggiungimento degli obiettivi formativi della disciplina.

Prove scritte: trattazione sintetica di argomenti, prove con quesiti a risposta aperta.

Prove orali: interrogazioni sul programma svolto, esposizione di ricerche e approfondimenti effettuati dagli allievi.

Criteri di valutazione delle prove scritte e orali: secondo la griglia approvata nell'ambito del Dipartimento disciplinare di Lingue e Civiltà Straniere.

## **8.6 CONTENUTI**

Si vedano gli allegati agli argomenti svolti.

## **8.7 ALTRO**

Si segnala che molte ore di lezione durante l'anno scolastico sono state occupate da eventi legati alle attività e alle conferenze proposte dall'Istituto o per le simulazioni delle prove d'Esame o semplicemente perse per via del calendario scolastico. Questo ha reso più difficile lo svolgimento dell'intero programma proposto a inizio anno che è stato quindi ridotto a quanto riportato in questo documento.

Casale Monferrato, 15 maggio 2025

Il docente

Prof. Davide Truffa

**MATERIA: GEOGRAFIA TURISTICA**

**DOCENTE: DANIELA LUPARIA**

**TESTI ADOTTATI: DESTINAZIONE MONDO - DEAGOSTINI**

**ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2024/2025**

**N. 44 ORE SU N.66 ORE PREVISTE**

## 8.1 OBIETTIVI REALIZZATI

### CONOSCENZE:

Conoscenza del fenomeno turistico e delle sue principali caratteristiche.

Conoscenza dei vari tipi di impatto del turismo sulle aree che ospitano questa attività.

Conoscenza degli elementi fondamentali dei continenti extraeuropei.

Conoscenza delle caratteristiche morfologiche, climatiche, ambientali, storiche, culturali, insediative ed economiche dei principali Stati trattati

Conoscenza del ricco patrimonio turistico extraeuropeo e delle risorse turistiche dei principali Stati extraeuropei

### COMPETENZE:

Sapersi orientare nello spazio extraeuropeo con l'utilizzo funzionale degli strumenti cartografici.

Saper utilizzare il linguaggio specifico.

Conoscere i principali itinerari di viaggio attraverso le regioni naturali più interessanti o più ricche di folclore e cultura.

### CAPACITA':

Saper rapportare gli elementi fisico-geografici ai caratteri turistici.

Saper pianificare strategie comunicative efficaci, per offrire lavoro di consulenza al cliente

Saper costruire programmi di viaggio con itinerari analitici e sintetici.

## 8.2 METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale, ricerche e approfondimenti individuali.

Proiezione di video di approfondimento per la focalizzazione di alcuni argomenti

### 8.3 STRUMENTI ED AMBITI DI LAVORO

Libro di testo e atlante.

approfondimenti su argomenti di particolare interesse storico, artistico e culturale utilizzando anche supporti multimediali

### 8.4 SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Programmazione per quadrimestri:

1° Quadrimestre

Il Turismo nel mondo

Il turismo sostenibile

Principali Stati dell’Africa e dell’Asia occidentale: caratteristiche territoriali, risorse naturalistiche, culturali e artistiche

2° Quadrimestre

Principali stati dell’Asia meridionale, sudorientale e dell’Estremo Oriente: caratteristiche territoriali, risorse naturalistiche, culturali e artistiche

Principali Stati dell’America settentrionale e meridionale: caratteristiche territoriali, risorse naturalistiche, culturali e artistiche

### 8.5 MODALITA’ E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

Interrogazione orale/scritta, trattazione sintetica degli argomenti, quesiti a risposta singola.

I criteri di valutazione hanno riguardato la conoscenza dei contenuti, le capacità e competenze, il metodo di lavoro, l'interesse e la partecipazione.

8.6 CONTENUTI (vedi allegati degli argomenti svolti)

8.7 ALTRO

Casale Monferrato, 15 maggio 2025

Il docente

Prof. Daniela Luparia

**MATERIA: MATEMATICA**

**DOCENTE:** Chiocchia Greta

**TESTI ADOTTATI:** Matematica Rosso 3ED – Volume 5 con Tutor (LDM

Autori: Bergamini-Barozzi-Trifone Casa Editrice: Zanichelli Editore

**ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2024/2025**

**N. 74 ORE SU N. 99 ORE PREVISTE**

8.1 OBIETTIVI REALIZZATI

**CONOSCENZE:**

- Saper definire dominio, codominio e immagine delle funzioni algebriche.
- Essere in grado di calcolare il campo di esistenza di funzioni intere, funzioni fratte, funzioni irrazionali intere, funzioni irrazionali fratte, funzioni logaritmiche, funzioni esponenziali ed inoltre riuscire a calcolare la positività, individuarne la simmetria pari o dispari della funzione.
- Calcolo dei limiti
- Funzioni continue, discontinue e indeterminate, calcolo degli asintoti

- Calcolo delle derivate, derivate fondamentali e applicazione alle funzioni
- Studio di funzione: campo di esistenza, intersezione con gli assi, positività, simmetria, asintoti, punti di massimo, minimo

#### **COMPETENZE:**

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico nei vari casi specifici.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati

#### **CAPACITA':**

- Utilizzare un linguaggio corretto e sintetico e avere padronanza delle tecniche di calcolo algebrico

### **8.2 METODOLOGIE DIDATTICHE**

- Lezione frontale
- Lezione-discussione
- Esercitazioni scritte e orali
- 

### **8.3 STRUMENTI ED AMBITI DI LAVORO**

- Google classroom
- Testi ufficiali
- Testi adottati per approfondimenti

### **8.4 SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO**

Programmazione per quadrimestri:

1° Quadrimestre

TITOLO DELL'UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE
<u>Funzioni (Ripasso)</u>	<p>Definizione di dominio, codominio e immagine delle funzioni algebriche.</p> <p>Calcolo del campo di esistenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funzioni intere</li> <li>- funzioni fratte</li> <li>- funzioni irrazionali intere</li> <li>- Funzioni irrazionali Fratte</li> </ul> <p>Calcolo della positività.</p> <p>Individuazione della simmetria pari o dispari della funzione</p>
<b>Studio di funzione</b>	<p>Introduzione alle funzioni esponenziali e logaritmiche</p> <p>Definizione di dominio, codominio e immagine delle funzioni algebriche.</p> <p>Calcolo del campo di esistenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funzioni intere</li> <li>- funzioni fratte</li> <li>- funzioni irrazionali intere</li> <li>- Funzioni irrazionali Fratte</li> <li>- Funzioni Logaritmiche</li> <li>- Funzioni esponenziali</li> </ul> <p>Calcolo della positività.</p> <p>Individuazione della simmetria pari o dispari della funzione</p>
<b>Introduzione ai Limiti</b>	<p>Approccio intuitivo al concetto di limite</p> <p>Definizione di Limite finito per <math>x</math> tendente ad un valore finito</p> <p>Definizione di Limite finito per <math>x</math> tendente ad un valore infinito</p> <p>Teoremi generali sui limiti</p>

2° Quadrimestre

TITOLO DELL'UNITA' DIDATTICA	CONOSCENZE
<u>Limiti operazioni e forme indeterminate</u>	<p>Definizione di Limite infinito per <math>x</math> tendente ad un valore finito</p>



	Definizione di Limite infinito per $x$ tendente ad un valore infinito Operazioni sui limiti Definizione del numero di Nepero Forme indeterminate
<b><u>Limiti notevoli</u></b>	Studio dei principali limiti Notevoli
<b><u>Derivate</u></b>	Concetto di rapporto incrementale Limite del rapporto incrementale Concetto di derivata sia algebrico che geometrico Continuità delle funzioni Derivate fondamentali Regole di derivazione

## 8.5 MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

- Verifica scritta con svolgimento di esercizi
- Interrogazione orale

## 8.6 CONTENUTI (vedi allegati degli argomenti svolti)

## 8.7 ALTRO

Casale, 15 maggio 2025

Il docente

Greta Chiocchia

**MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**DOCENTE Salis Franco**

**TESTI ADOTTATI** Corpo, movimento, sport - vol 1 autori: Cappellini, Naldi, Nanni, casa editrice: MARKES

**ORE DI LEZIONE EFFETTUATE NELL'A.S. 2024/2025**

**N. ORE 50 N. ORE PREVISTE 66**

### **8.1 OBIETTIVI REALIZZATI**

#### **CONOSCENZE:**

La classe ha acquisito conoscenze teoriche e pratiche su tutto il programma svolto nell'anno scolastico 2024/25. Gli alunni hanno dimostrato di possedere abilità tecniche sia di tipo cognitivo che pratico.

#### **COMPETENZE:**

Obiettivi perseguiti nel corso dell'anno scolastico riguardanti tutti gli allievi.

Nozioni generali: apparato muscolo scheletrico, capacità motorie coordinative e condizionali, sistema nervoso (s.n. centrale, s.n. periferico e s.n. autonomo), doping e sostanze d'abuso.

Piena capacità di gestire la cadenza del passo per medie e lunghe distanze nell'atletica, conoscenza delle capacità condizionali e coordinative sia generali e speciali.

#### **CAPACITA':**

La classe ha dimostrato di avere una buona capacità di apprendimento sia a livello teorico che pratico. Gli alunni hanno saputo dimostrare la capacità di auto valutarsi e la capacità di perseverare nel conseguimento degli obiettivi, sia nella pratica degli sport individuali che di squadra.

### **8.2 METODOLOGIE DIDATTICHE**

-Lezioni pratiche

-Lezioni teoriche

-Lettura e comprensione del testo

- Video lezione

### **8.3 STRUMENTI ED AMBITI DI LAVORO**

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti: libro di testo, video proiezioni da PC.

L'ambito di lavoro svolto con gli alunni è stato suddiviso in ambito pratico, utilizzando la palestra e i suoi attrezzi per lo svolgimento di attività individuali che di gruppo.

Una parte del lavoro riguardante la didattica è stato svolto in aula attraverso lezioni frontali.

### **8.4 SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO**

Programmazione per quadrimestri:

#### **1° Quadrimestre**

Ripasso sul sistema muscolo-scheletrico

Capacità motorie

Capacità condizionali teoria + pratica

Concetti rafforzati su gli Sport individuali

Pratica della pallacanestro e pallavolo

Alimentazione

#### **2° Quadrimestre**

Pratica sulla resistenza

Pratica del tennis

Pratica sulle capacità coordinative

Circuiti di resistenza

Sport di squadra

Orienteering

## **8.5 MODALITA' E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE**

Gli alunni sono stati valutati attraverso questionari a risposta multipla, interrogazioni orali e attività pratica individuale e di squadra

La verifica degli apprendimenti in presenza è stata effettuata attraverso:

- prove pratiche; primo quadrimestre 2, secondo quadrimestre 2
- interrogazioni orali nel primo quadrimestre 1, secondo quadrimestre 1
  - verifica scritta secondo quadrimestre 1
  - Lavori di gruppo

## **8.6 CONTENUTI**

- Video lezione: film ambito educativo/sportivo
- La meccanica del movimento
- Le capacità motorie
- Il fitness
- Sport di squadra e individuali
- alimentazione
- orienteering
- canottaggio

## **8.7 ALTRO**

Nel secondo quadrimestre la classe ha partecipato al progetto "Racchette in classe" dove ha potuto apprendere i fondamentali sia teorici che pratici del tennis con istruttori FIT dello (Sport Club Nuova Casale). Il progetto si è svolto in 2 incontri, per un totale di 4 ore. Inoltre, ha partecipato ad un incontro con la Canottieri Casale nel quale sono stati spiegati i fondamentali del canottaggio per un complessivo numero ore di lezione 2.

Casale Monferrato, 15 maggio 2025

Il docente

Prof. Franco Salis



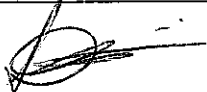
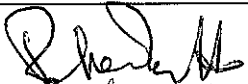
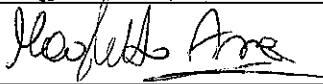
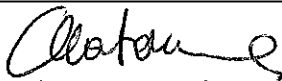


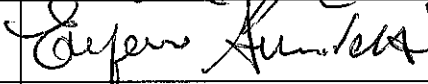
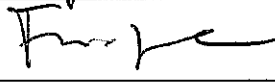
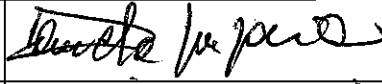
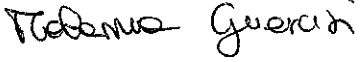
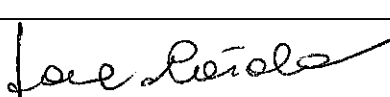
## **ALLEGATI**

- Griglie di valutazione colloquio (Allegato A OM N. 67/2025, Articolo 22)
- Griglia di correzione della prima prova (conforme a D.M. 769/2018)
- Griglia di correzione della seconda prova (conforme a D.M. 769/2018)
- Traccia simulazione prima prova
- Traccia simulazione seconda prova
- Programmi delle singole discipline

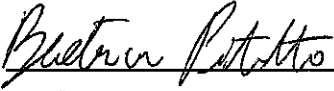



Il presente documento è costituito da N. **61** fogli (compreso il presente).

### IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	Firma
Lingua e letteratura italiana	Prof. Cassano Angelo	
Storia	Prof. Cassano Angelo	
Discipline turistiche ed aziendali	Prof. Deambrogis Alessandro	
Lingua e civiltà inglese	Prof. <sup>ssa</sup> Perotto Paola	
Storia dell'arte	Prof. <sup>ssa</sup> Maglitto Anna	
Lingua e civiltà spagnola	Prof. <sup>ssa</sup> Catanese Napolitano Giuseppa	
Lingua e civiltà francese	Prof. Truffa Davide	
Matematica	Prof. <sup>ssa</sup> Chiocchia Greta	
Diritto e legislazione turistica	Prof. Annovazzi Eugenio	
Scienze motorie e sportive	Prof. Salis Franco	
Geografia turistica	Prof. <sup>ssa</sup> Luparia Daniela	
Religione cattolica	Prof. <sup>ssa</sup> Guerrisi Melania	
Attività alternativa IRC	Prof. <sup>ssa</sup> Catalano Laua	

Rappresentanti di Classe Alunni

Casale M.to, 15 maggio 2025



IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
 PROF. SSA NICOLETTA BERRONE

